

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
(протокол № 3 от 15 апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ центр развития
ребенка- детский сад №41
_____ О.Г.Шалина

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 41
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Руководитель	Шалина Ольга Георгиевна
Адрес организации	354037, Краснодарский край, город Сочи, ул. Красных партизан, 6.
Телефон, факс	8 (862) 265-43-53
Адрес электронной почты	e-mail: dou41@edu.sochi.ru
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01218-23 /00242939 от 20.12.2021 Лицензия бессрочная.

Справочная информация:

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 расположен в двух отдельно стоящих зданиях 1962 года и 1986 года постройки.

Старый корпус (1962г) имеет 2 уровня – 2 наземных этажа, новый корпус (1986г.) - 3 уровня – 2 наземных этажа и цокольное помещение общей площадью 1067 м2. Оба здания возведены на бетонном ленточном фундаменте. Реконструкция не проводилась ни в одном здании. Функционирует Учреждение с 1962 года.

Правоустанавливающие документы детского сада:

Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 24.06.2021г. №1215

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01218-23/00242939 от 20.12.2021. Лицензия бессрочная.

ОГРН 1022302831760

ИНН/КПП 2319025500 / 231901001.

Учредитель: управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Контакты: адрес: 354037 г. Сочи, ул. Красных Партизан, 6, телефон/факс (8862) 265-43-53,

E-mail: dou41@edu.sochi.ru Сайт: <http://dou41.sochi-schools.ru/>

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10,5 часов

ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Предельная наполняемость -150 чел. Реальная наполняемость - 201 чел.

Цель деятельности МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 - осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников в 2023г.:

Проектная мощность – 150 детей,

На 1 сентября 2023г. числилось 190 детей.

Из них мальчиков – 57%

Девочек – 43%

Дети из многодетных семей – 12 чел

Дети из семей, приехавших на ПМЖ в Сочи в этом году – 32 чел

Дети из неполных семей – 38 чел

Дети из семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации – 2 чел

Дети, имеющие статус ОВЗ – 1 чел.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 7 чел.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности полного дня для детей с 2 до 7 лет, групп кратковременного пребывания нет.

На базе МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 с 2016 года функционирует консультационный центр для семей Хостинского района, выбравших семейную форму получения дошкольного образования.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть ОП ДО разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155),

- на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017 – 52 с.

Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик на прогулке, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область

«Физическое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.

Образовательная деятельность в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогическая диагностика при реализации ОП ДО педагогических работников проводится в соответствии с п. 16 ФОП ДО, которая направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целями в части, формируемой участниками образовательных отношений, является воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания в 2023 году реализовывались во всех видах деятельности дошкольника и во всех образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО. Работа проводилась по следующим направлениям:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Дополнительное образование

В 2023 году в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 работали кружки по двум направлениям:

- 1) художественное: «ИЗО», кружок по обучению игре на музыкальных инструментах, театральная студия, хореография;
- 2) социально-педагогическое: «Группа предшкольной подготовки», «Иностранный язык», «Песочная фантазия»;

Дополнительным образованием в 2023 году было охвачено 91 человек, что составляет 46,67 % от общего количества воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольной организации.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

В 2023 году было проведено 3 педагогических совета и одно собрание трудового коллектива. Текущее руководство осуществлялось посредством еженедельных плановых встреч.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для оценки содержания и качества подготовки, обучающихся педагогами ДОО используются электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагоги выбирают самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе проводится педагогом-психологом в мае 2023 года в форме тестового обследования воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а

также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на момент мая 2023 года, что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в Учреждении.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Распорядком дня предусмотрен 1 день в неделю, свободный от специально организованной педагогом образовательной деятельности (занятий) для предоставления детям возможности планирования своего дня, свободной игры и разновозрастной коммуникации. В день, свободный от занятий, проводится клубный час – период, когда дети старшего дошкольного возраста могут выйти из группы и свободно перемещаться по всему детскому саду.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 23 чел

Из них воспитателей – 16

Старших воспитателей – 2
Специалистов – 5 чел., из них:
музыкальный руководитель – 2;
инструктор по физической культуре – 1;
педагог - психолог – 1;
учитель - логопед -1.

Для текущего мониторинга работы педагогов традиционно ежегодно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности (входят с 2023г. в систему внутренней оценки качества дошкольного образования), что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Контрольные точки ВСОКО – отслеживание компетенций воспитателя на предмет соблюдение требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО (п.3.4.2):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение

игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

В связи с внедрением ФОП ДО в ВСОКО включено тестирование воспитателей на предмет знания Федеральной программы. Проводится с помощью облачного ресурса «Диакласс», результаты тестирования позволяют сфокусировать методическую работу по обнаруженным профессиональным дефицитам. По итогам тестирования проводится точечная методическая работа с педагогами.

В ходе проведения открытых просмотров деятельности педагогов все еще наблюдаются затруднения воспитателей по поддержке субъектной позиции ребёнка, а именно:

- обеспечение права выбора (деятельности, материала, партнера и др.);
- поддержка самостоятельности и инициативы;
- поддержке спонтанной свободной игры ребёнка.

Таким образом, система методической работы в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 базируется на действующих нормативных документах, результатах ВСОКО, которая включает в себя комплекс мероприятий регулярных и однократно проводящихся, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами по вопросам восполнения их профессиональных дефицитов.

Достижения педагогов за 2023 г.:

Качурина Е.Н., воспитатель - призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Сочи – 2023»;

Мальцева Т.Ю., музыкальный руководитель – победитель краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО Краснодарского края в 2023 году», победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».

Туркменян Э.Д., воспитатель - призер городского конкурса наставнических пар «Педагогический дуэт».

Кокшарова С.Л., старший воспитатель – призер городского конкурса

наставнических пар «Педагогический дуэт», победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Педагог инфлюенсер», лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Победитель международного конкурса им. Льва Выготского.

Призерами и победителями муниципальных конкурсов методических разработок в 2023 году стали:

Орлова Н.В. – старший воспитатель,
Кокшарова С.Л. – старший воспитатель,
Мальцева Т.Ю. – музыкальный руководитель,
Гоголь А.А. – музыкальный руководитель
Евтехова Н.П. – воспитатель,
Качурина Е.Н. – воспитатель,
Болдырева Т.Ю. – воспитатель,
Бальсунова Т.Ю. – воспитатель,
Синякова Н.В. – воспитатель,
Титова Н.Ю. – воспитатель,
Алёшина Э.Ю. – педагог – психолог,

Также педагоги привлекались в качестве членов жюри на городские конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года Сочи 2023», «Воспитателю о воспитании», на городские конкурсы среди воспитанников ДОО, а также в качестве экспертов МКДО – 2023.

Достижения Учреждения за 2023 г.:

- инновационная площадка федерального уровня по теме: «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» (рук. А.А.Майер);
- инновационная площадка федерального уровня по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» (рук. Дядюнова Ирина Александровна);
- инновационная площадка федерального уровня по теме: «Технологии эффективной социализации» (рук. Гришаева Н.П.);
- член Всероссийской ассоциации ТЭС (г.Москва).

Педагоги учреждения в рамках диссеминации инновационного опыта в 2023 году приняли участие в 15 мероприятиях, от муниципального до Всероссийского уровней.

Издан сборник практических материалов «Комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в консультационном центре ДОО».

В МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах

детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В свете перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования проводится мониторинг имеющихся учебно-методических комплектов и библиотеки в целом согласно рекомендациям Министерства Просвещения к реализации ОП ДОО.

VI. Оценка материально-технической базы

В МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кабинет педагога - психолога - 1;
- кабинет учителя - логопеда - 1;
- медицинский кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Однако, РППС групповых, внегрупповых помещений и прогулочных участков требует пополнения по параметрам: «трансформируемость» и «содержательная насыщенность» в соответствии с ФОП ДО.

Материально-техническое состояние территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В свете перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования проведена оценка имеющихся ресурсов согласно рекомендации Министерства Просвещения к инфраструктуре ДОО.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОК ДО)

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 – реализуется через измерительные материалы федерального мониторинга внедрения ФОП ДО (пройден в ноябре 2023г. – результат: полное соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО);

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 – реализуется через открытые просмотры образовательной деятельности, видеозаписи и анализ полученных материалов (проведен в апреле 2022г. – спланирована работа по восполнению профессиональных дефицитов у воспитателей);

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов – реализуется через оценку по измерительным материалам (критериям) МКДО-2023 (пройден в 2023г., оценка – выше базового уровня).

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования - реализуется через анкетирование родителей (проводится периодически).

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками – реализуется через систему производственного контроля на предмет соответствия действующих СанПиН и СП (проводится постоянно).

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений – реализуется через оценку по измерительным материалам (критериям) МКДО-2023 (пройден в 2023г., оценка – выше базового уровня).

ВСОК ДО МДОУ центра развития ребенка – детского сада в 2024 году будет модифицировано по причине появления нового законодательного документа – ФОП ДО – для получения более объективной оценки качества образования.

В МДОУ центре развития – детском саду мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2023 году мониторинг проводился в период с 15 апреля по 15 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО (приложение).

Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что образовательные условия МДОУ центра развития ребенка – детского сада практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- качество ОП ДО;
- содержание ОД;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество присмотра и ухода.

По показателям «качество образовательных условий» и «качество управления ДОО» требуется скорректировать работу.

Результаты анализа показателей деятельности организации
(на 01.04.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	199/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/91%
1.8.1	Высшая	2/9%
1.8.2	Первая	19/82%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,2кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да