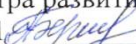


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка- детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края**

СОГЛАСОВАНА «01» сентября 2022 г.

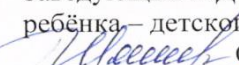
Председатель Совета родителей МДОУ
центра развития ребёнка – детского сада
№41  Бершанская А.С.



СОГЛАСОВАНА «01» сентября 2022 г.

Председатель Первичной профсоюзной
организации  Н.В.Непомнящая

УТВЕРЖДЕНА «01» сентября 2022 г.

приказ от 01.09.2022г. №91
Заведующий МДОУ центра развития
ребёнка – детского сада №41
 О.Г.Шалина



**Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центра развития ребенка- детского сада № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края
на 2023 – 2027 годы**

СОЧИ, 2022

**Паспорт программы развития
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центра развития ребенка- детского сада № 41
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
на 2023–2027 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2023–2027 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим МДОУ центра развития ребёнка – детского сада №41 О.Г.Шалиной: 1. С.Л.Кокшарова, старший воспитатель высшей квалификационной категории; 2. Н.В. Орлова, старший воспитатель высшей квалификационной категории; 3. О.В.Моногарова, воспитатель первой квалификационной категории.
Координатор	О.Г.Шалина, заведующий МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41
Исполнители программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
9. Устав МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41

Срок 5 лет (с 2023 по 2027 год)

реализации
программы
развития

Основные **Первый этап – январь – июль 2023г.**

этапы - разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

реализации 1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;

программы 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.

развития 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,

- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

- анализ результатов,

- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели
программы
развития

Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через следующие механизмы:

1.Повышение качества реализации образовательных программ

МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41,

на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов,

когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Хостинского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Задачи
программы
развития

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства

По реализации механизма №3:

4. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для Детского сада;

5. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 – учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей; - освоен новый формат взаимодействия с семьями Хостинского района, в т.ч. не посещающими ДОО.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41</p> <p>Раздел II. Концепция развития МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – заведующим О.Г.Шалиной.</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей группой: старшими воспитателями Н.В.Орловой и С.Л.Кокшаровой, воспитателем О.В. Моногаровой</p>

Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле.</p> <p>Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – С.Л.Кокшарова.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><i>Кадровые ресурсы:</i></p> <p>В учреждении работает 22 педагога, из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория – 16 чел. (73%)</p> <p>Высшая – 2 чел.(9%), соответствие должности – 1 чел (5%)</p> <p>КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i></p> <p>Каждая группа оборудована мультимедиа и интерактивной доской, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ДОО, Учреждение – МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41.

Программа – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ВСОК ДО, ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ПДС – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41

1.1. Информационная справка.

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 расположен в двух отдельно стоящих зданиях 1962 года и 1986 года постройки.

Старый корпус (1962г) имеет 2 уровня – 2 наземных этажа, новый корпус (1986г.) имеет 3 уровня – 2 наземных этажа и цокольное помещение, общей площадью 1067 м2. Оба здания возведены на бетонном ленточном фундаменте. Реконструкция не проводилась ни в одном здании. Функционирует Учреждение с 1962 года.

В ДОО имеются музыкальный, спортивный залы, центр легоконструирования и робототехники, кабинеты логопеда и психолога.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 24.06.2021г. №1215

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01218-23 /00242939 от 20.12.2021. Лицензия бессрочная.

ОГРН 1022302831760

ИНН/КПП 2319025500 / 231901001.

Учредитель: управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Контакты: адрес: 354037 г.Сочи, ул.Красных Партизан, 6, телефон/факс (8862) 265-43-53,

E-mail: dou41@edu.sochi.ru Сайт: <http://dou41.sochi-schools.ru/>

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10,5 часов

ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 150 детей,

На 1 сентября 2022г. числится 210 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 15 чел

Дети из семей, приехавших на ПМЖ в Сочи в этом году – 28 чел

Дети из неполных семей – 57 чел

Дети из семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации – 2 чел

Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 7 чел.

В Учреждении функционируют 8 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности полного дня для детей с 2 до 7 лет и 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания.

Функционирует консультационный центр для оказания психолого-педагогической помощи родителям, выбравшим семейную форму получения дошкольного образования.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

- **Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- Примерной основной образовательной программы,

На основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики/ науч.рук.Л.Г.Петерсон; под общ.ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352с.

- *Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.*

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также **образовательная технология «Ситуация»**.

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

Организация педагогического мониторинга вариативной части ООП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.

Задачи мониторинга:

1.наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края, выявлять познавательные предпочтения;

2.наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.

3.наблюдать за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

- модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.

Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2021-2022г.г.

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария КП «Мир открытий».

Общая результативность по Учреждению свидетельствует об эффективной организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса по КП «Мир открытий», проведенного в апреле-мае 2022 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1-й, 2-й младших и средней группе. В старшей, 1-й, 2-й подготовительной группах освоение всех 5 образовательных областей ООП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

- задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);
- недостаточная работа логопеда с данной возрастной категорией;
- дефицит компетенций у воспитателя.

Кроме этого, в МДОУ центре развития – детском саду №41 созданы условия для реализации следующих программ **дополнительного образования:**

1. Танцевальный кружок (хореография)
2. Ритмика (лечебная физкультура)
3. «Будущий первоклассник» (предшкольная подготовка)
4. «Шахматы»
5. «Рукоделие» (ручной труд)
6. «Английский язык»
7. «Я – исследователь» (микробиология)
8. «Цветные ладошки» (ИЗО)
9. «Песочная фантазия (рисование песком)

Наличие широкого спектра платных дополнительных образовательных программ позволяет получать Учреждению внебюджетные средства и направлять их на развитие своей материально-технической базы.

Материально-техническая база.

Территория МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 составляет 3882 м². Замощенная территория – 1857 м².

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду.

На территории ДОО имеется плескательный бассейн, в котором летом имеют возможность получать оздоровительное плавание все воспитанники, начиная со средней группы.

Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

На всей территории МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 есть wi-fi. Все групповые оборудованы ноутбуками и выходом в интернет. Помещения всех групп, кабинет психолога, музыкальный зал и центр лего-конструирования оборудованы интерактивными досками Elite Panaboard, Smart board, Mimio, что позволяет максимально использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Также имеется цифровая исследовательская лаборатория «Наураша», весы учебные и микроскопы, что позволяет проводить исследовательскую работу с воспитанниками.

В Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный и спортивный залы, оборудовано отдельное помещение консультационного центра для индивидуальной и групповой работы с семьями, имеющими детей, которые не посещают ДОО.

Местоположение детского сада

Микрорайон, в котором находится Учреждение, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В 100 м от Учреждения находится автобусная остановка, проезд осуществляется автобусами №№ 105, 48, 134 и др. из Центрального и Адлерского р-нов

Сочи. В 500 м расположен железнодорожный вокзал, благодаря чему до МДОУ центра развития ребенка – детского сада можно добраться на электричке из Красной Поляны и Лазаревского р-на.

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 территориально приближен к МОБУ Лицей №3, в котором реализуется приоритетное естественно-математическое направление. Также в шаговой доступности находится МОУ гимназия №5, приоритетом которой является гуманитарное направление. Недалеко расположены МДОУ №№7, 36, 83, центр дополнительного образования детей «Хоста», детская библиотека, кинотеатр «Луч», Тисосамшитовая роща, музей истории Хостинского района, МБУЗ г.Сочи «Городская больница №3».

Местоположение детского сада позволяет совершать экскурсии за пределы ДОО, посещать библиотеку, школы, парк и кинотеатр, а также прогуливаться по пляжной полосе Черного моря.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития (сентябрь 2022г.) общее количество педагогических работников – 22 чел

Из них воспитателей – 15

Старших воспитателей – 2

Специалистов – 5 чел

Из них муз.руководителей – 2

Инструкторов физической культуры – 1

Психологов - 1

Логопедов – 1

Квалификационный состав:

Всего аттестованных работников – 82%,

Из них на высшую кв.категорию – 9%

Первую кв.категорию – 68%

Соответствие должности – 5%

Средний возраст педагогов – 43 года

Молодых специалистов – 2 чел

Педагогов-наставников – 5 чел

Самый большой стаж работы – 55 лет

Самый маленький стаж – 10 мес.

Образование:

14% - среднее профессиональное

86% высшее профессиональное

Достижения педагогов за 2021-2022 г.г.:

Орлова Н.В., старший воспитатель – призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (г.Москва, 2020, 2022г.г.);

Качурина Е.Н., воспитатель - призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (г.Москва, 2022г.);

Кокшарова С.Л., старший воспитатель – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Сочи» - 2021г, лауреат краевого этапа «Воспитатель года Кубани – 2022».

Достижения Учреждения за 2021-2022 г.г.:

– победитель в номинации «Инновационные процессы» краевого конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края»;

- федеральная инновационная площадка по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум» (рук. Дядюнова Ирина Александровна);
- ТОП-500 лучших детских садов России;
- победитель краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО;
- муниципальная инновационная площадка по теме: «Комплексная система сопровождения семей с детьми раннего (1-3 лет) возраста в консультационном центре ДОО».

В систему методической работы МДОУ центра развития ребенка входит два постоянно действующих семинара (далее – ПДС), по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО. ПДС проводится 2 раза в месяц, ежегодно, в период с октября по май.

Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» – проводится старшими воспитателями ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы– развитие **КЛЮЧЕВЫХ** компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменного общение;

- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микро-групповой работы с педагогами.

Роль ДОО в социуме, в территориальной образовательной системе:

На базе МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 с 2016 года функционирует консультационный центр для семей Хостинского района, выбравших семейную форму получения дошкольного образования. В 2021 году в консультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего (1-3 года) возраста, не посещающих детский сад. Таким образом, происходит реализация стратегически важной государственной задачи по охвату детей раннего возраста вариативными формами дошкольного образования.

За более, чем 6-летний опыт работы в инновационном режиме на базе МДОУ центра развития ребенка-детского сада №41 проведено более 12 городских семинаров для педагогов ДОО г.Сочи. Кроме этого, ежегодно педагоги детского сада транслируют свой опыт на региональном и федеральном уровнях, принимая участие в различных мероприятиях.

В 2021 году на базе Учреждения были впервые в муниципалитете проведены диссеминационные мероприятия в гибридном формате (одновременно очное и онлайн участие) на муниципальном и федеральном уровнях.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2021-2022 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО МДОУ центра развития ребенка – детского сада представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;

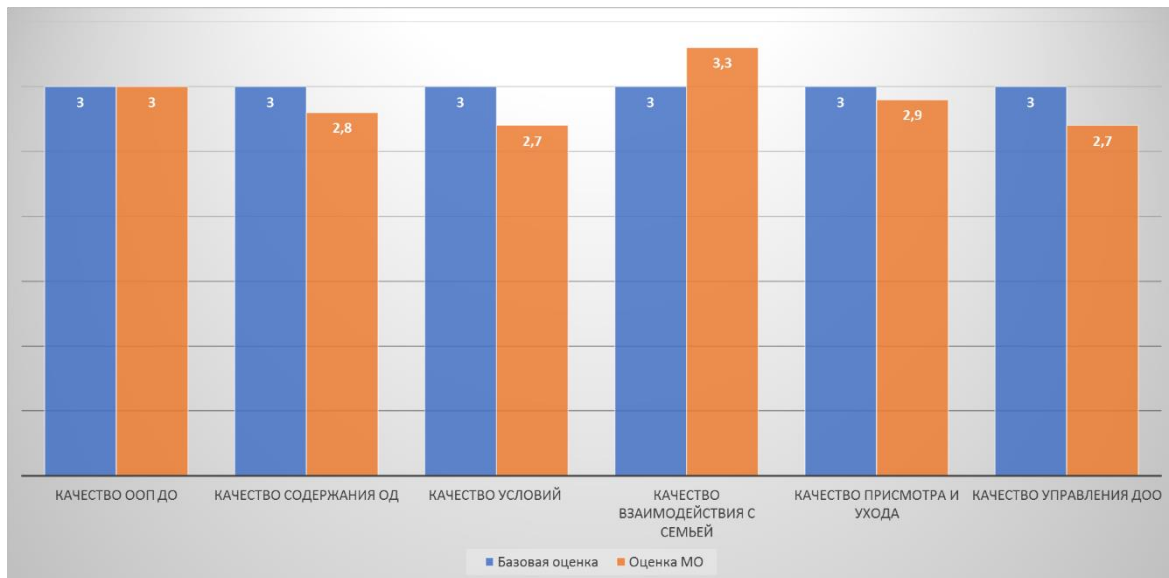
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МДОУ центре развития ребенка

– детском саду №41 проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МДОУ центре развития – детском саду мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2022 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что:

- образовательные условия МДОУ центра развития ребенка – детского сада **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

а. структура и содержание ООП ДО;

b. взаимодействие с родителями;

c. качество присмотра и ухода.

- по показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. **оценка ниже базового уровня.**

1.2 Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">- большой опыт реализации инновационных проектов;- наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед;- наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, консультационный центр);- отсутствие текучки педагогических кадров;- высокая квалификация педагогического коллектива (более 80% имеют квалификационную категорию);- широкий спектр платных образовательных программ дополнительного образования;- наличие налаженной системы методической работы с педагогами.	<ul style="list-style-type: none">- нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;- риск профессионального выгорания педагогов;- очень большое количество детей в группах (45-53 чел. в одной групповой ячейке);- не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»;- не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.

<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. - Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет-платформам. - Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации. - Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программа дополнительного образования как для взрослых, так и для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования. - Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе) при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. - Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.

Перекрестный анализ ДОО

Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:

- нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;
- очень большого количества детей в группах (45-53 чел. в одной групповой ячейке).

Предполагаемый способ компенсации риска:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход воспитателей за счет реализации ими платных программ дополнительного образования для взрослых и для детей;
- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными пед.технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);
- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности);
- увеличение количества педагогов на одной группе до 3-4-х человек, для обеспечения лично-индивидуального подхода при организации образовательного процесса в группе.

Проблема:

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами лично-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел II. Концепция развития МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- *Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года* (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
- *Концепция подготовки педагогических кадров* (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».*

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями Хостинского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники

воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед.технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется заведующим МДОУ центра развития ребенка - детского сада № 41 г. Сочи, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Совет родителей;
- профсоюз.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;

- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – управление по образованию и науке администрации города Сочи осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
2. Внедрение программы компетентного родительства - *менторинговой* программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

- 1.Повышение качества реализации образовательных программ МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
- 2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
- 3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Хостинского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – январь – июль 2023г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:
- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<i>Первый этап – подготовительный (январь – июль 2023г.)</i>						
1.	1.01.2023	31.07.2023	Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:	<p>1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</p> <p>2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.</p> <p>3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними</p> <p>4. проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.</p>	<p>- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО;</p> <p>- организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм;</p> <p>- проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.</p>	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу
<i>Второй этап – основной (июль 2023г. – июль 2027г.)</i>						

	31.07. 2023	31.07. 2027	<p>Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.</p>	<p>Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2023-2024г.г. – группы; - 2024-2025г.г. – холлы и рекреации; - 2025-2026г.г. – территория и участки. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). страны – 50%</p>	<p>- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; -внедрение гибкого планирования в повседневную практику.</p>	<p>РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели</p>
--	----------------	----------------	---	---	--	---

31.07. 2023	31.07. 2027	Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	<p>В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»</p> <p>Внедрение модели Наставничества в систему методической работы</p> <p>Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Повышение компетенций старших воспитателей</p> <p>Желание педагогов профессионально развиваться</p> <p>Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства</p>	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
01.09. 2024	31.12. 2024	Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.	Внедрение в систему работы с родителями модели Ньюфелда	Изучение педагогами модели Ньюфелда и ее апробация во взаимодействии с родителями	Включение в комплексную систему психолого-педагогической поддержки семей, посещающих консультационный центр, Программы компетентного родительства
<i>Третий этап – рефлексивный (июль 2027г – декабрь 2027г.)</i>					

	31.07. 2027	31.12. 2027	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	<ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения 	<p>Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами</p> <p>Независимая оценка результатов программы Советом родителей</p> <p>Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОО</p>	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.
--	----------------	----------------	--	--	---	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года).

Механизмы и задачи Программы

Механизм №1

Повышение качества реализации образовательных программ МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

Задачи:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 таким

Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности

Качественный результат:

Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.

Количественные индикаторы:

образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

Механизм №2

Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Задачи:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны

1. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО;

2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).

Качественный результат:

Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.

Количественные индикаторы:

1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%

Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100%

2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций

3. Внедрение модели наставничества

Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%

2.В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

3.Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО

Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%

Механизм №3

Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Хостинского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Задачи:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;
2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО

Качественный результат:

Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.

Количественные индикаторы:

1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).
2. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.