

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №41 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
(МДОУ центр развития ребенка-детский сад №41)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол №4 от 7 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ центр развития
ребенка- детский сад №41

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центр развития ребенка - детский сад №41 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2022 год

Сочи 2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад №41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Руководитель	Шалина Ольга Георгиевна
Адрес организации	354037, Краснодарский край, город Сочи, ул. Красных партизан, 6.
Телефон, факс	8 (862) 265-43-53
Адрес электронной почты	e-mail: dou41@edu.sochi.ru
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город- курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01218-23 /00242939 от 20.12.2021. Лицензия бессрочная.

Справочная информация:

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 расположен в двух отдельно стоящих зданиях 1962 года и 1986 года постройки.

Старый корпус (1962г) имеет 3 уровня – 2 наземных этажа и цокольное помещение, новый корпус (1986г.) имеет 2 уровня – 2 наземных этажа, общей площадью 1067 м2. Оба здания возведены на бетонном ленточном фундаменте. Реконструкция не проводилась ни в одном здании. Функционирует Учреждение с 1962 года.

Правоустанавливающие документы детского сада:

Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 24.06.2021г. №1215

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01218-23 /00242939 от 20.12.2021. Лицензия бессрочная.

ОГРН 1022302831760

ИНН/КПП 2319025500 / 231901001.

Учредитель: управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Контакты: адрес: 354037 г. Сочи, ул. Красных Партизан, 6, телефон/факс (8862) 265-43-53,

E-mail: dou41@edu.sochi.ru Сайт: <http://dou41.sochi-schools.ru/>

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10,5 часов

ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Предельная наполняемость -150 чел. Реальная наполняемость - 201 чел.

Цель деятельности МДОУ №41 - осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МДОУ №41 посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 150 детей,

На 1 сентября 2022 г. числилось 200 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 15 чел

Дети из семей, приехавших на ПМЖ в Сочи в этом году – 28 чел.

Дети из неполных семей – 57 чел.

Дети из семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации – 2 чел.

Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 7 чел.

В Учреждении функционируют 8 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности полного дня для детей с 2 до 7 лет и 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания.

На базе МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 с 2016 года функционирует консультационный центр для семей Хостинского района, выбравших семейную форму получения дошкольного образования. С 2021 года в консультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего (1-3 года) возраста, не посещающих детский сад. Таким образом, происходит реализация стратегически важной государственной задачи по охвату детей раннего возраста вариативными формами дошкольного образования.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- На основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики/ науч.рук.Л.Г.Петерсон; под общ.ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352с.

- Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Образовательная деятельность в МДОУ №41 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При реализации ООП ДО педагогических работников проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

- модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии

с рабочей программой воспитания учреждения.

Цель воспитательной работы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания в 2022 году реализовывались во всех видах

деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Дополнительное образование

В 2022 году в МДОУ №41 работали кружки по двум направлениям:

- 1) художественное: «ИЗО», кружок по обучению игре на музыкальных инструментах, театральная студия;
- 2) социально-педагогическое: «Группа дошкольной подготовки», «Иностранный язык», «Песочная фантазия»;

Дополнительным образованием в 2022 году было охвачено 103 человека, что составляет 51% от общего количества воспитанников МДОУ №41.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ №41 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольной организации.

Управление МДОУ №41 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является

руководитель - заведующий.

В 2022 году было проведено 4 педагогических совета и одно собрание трудового коллектива. Текущее руководство осуществлялось посредством еженедельных плановых встреч.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария КП «Мир открытий». Общая результативность по Учреждению свидетельствует о достаточно эффективной организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса по КП «Мир открытий», проведенного в апреле-мае 2022 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1-й, 2-й младших и средней группе. В старшей, 1-й, 2-й подготовительной группах освоение всех 5 образовательных областей ООП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

- задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);
- недостаточная работа логопеда с данной возрастной категорией;
- дефицит компетенций у воспитателя.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики 1 раз в год, в апреле-мае 2021 года.

Формы проведения диагностики:

- диагностические наблюдения с заполнением дневников наблюдений;
- психолого-педагогическая диагностика готовности к школе выпускников.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №41 (ООП МДОУ №41) в каждой возрастной группе определяется с использованием педагогической диагностики к комплексной образовательной программе «Мир открытий» (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.).

Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе проводилась педагогом-психологом в мае-июне 2022 года в форме тестового обследования воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на момент мая 2022 года, что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в МДОУ №41.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Занятия в форме непосредственной образовательной деятельности (НОД) ведутся в каждой возрастной группе согласно нормам СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной технологией реализации содержания ООП ДО выступает педагогическая технология «Ситуация». Образовательная деятельность с детьми строится на основе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие

способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ходе мониторинга деятельности педагогов были выявлены затруднения воспитателей по поддержке субъектной позиции ребёнка, а именно:

- обеспечение права выбора (деятельности, материала, партнера и др.);
- поддержка самостоятельности и инициативы в ходе НОД и совместной деятельности;
- поддержка спонтанной свободной игры ребёнка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 24 чел.,

Из них:

Воспитателей – 17 чел.,

Старших воспитателей – 2 чел.,

Специалистов – 5 чел.,

Из них:

Муз. руководителей – 2 чел.,

Инструкторов физической культуры – 1 чел.,

Психологов - 1

Логопедов – 1

Для текущего мониторинга работы педагогов традиционно ежегодно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» проводится старшими воспитателями ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная

методическая работа с педагогами.

Цель методической работы – развитие КЛЮЧЕВЫХ компетенций педагога:

- социальная компетенция — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- коммуникативная компетенция – устное и письменного общение;
- социально-информационная компетенция – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- когнитивная компетенция – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- специальная компетенция – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно приводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микро-групповой работы с педагогами.

Достижения педагогов за 2022 г.г.:

Орлова Н.В., старший воспитатель – призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (г. Москва, 2022г.г.);

Качурина Е.Н., воспитатель - призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (г. Москва, 2022г.);

Мальцева Т.Ю., музыкальный руководитель – призер муниципального

этапа конкурса «Воспитатель года Сочи – 2022»

Кокшарова С.Л., старший воспитатель – лауреат краевого этапа «Воспитатель года Кубани – 2022», лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - 2022г.

Также педагоги также были привлечены в качестве членов жюри на региональный конкурс «Лучший консультационный центр» в 2022 году и на муниципальный конкурс «Воспитатель года Сочи 2022», а также в качестве экспертов РСМОК ДО и МКДО – 2022.

Достижения Учреждения за 2022 г.:

– победитель в номинации «Инновационные процессы» краевого конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края»;

- федеральная инновационная площадка по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум» (рук. Дядюнова Ирина Александровна);

- победитель краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО;

- муниципальный ресурсный центр по апробации ТЭС;

- В 2022 году на базе Учреждения была впервые в муниципалитете проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад – территория развития ребенка, педагога и родителя в гибридном формате (одновременно очное и онлайн участие), в которой приняли участие более 250 человек из 34 регионов РФ.

Педагоги учреждения в рамках диссеминации инновационного опыта в 2022 году приняли участие в 12 мероприятиях, от муниципального до Всероссийского уровней.

Был проведен муниципальный конкурс методических разработок, победители награждены ценными подарками от сетевого партнера - фирмы «Мерсибо», лучшие разработки обобщены в сборник и готовятся к публикации в составе итогового пособия по Проекту в 2023 году.

В консультационном центре было проведено более 400 консультативных мероприятий для родителей детей раннего возраста, не посещающих детский

сад.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ №41 библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МДОУ №41 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В свете перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования проводится мониторинг имеющихся учебно-методических комплектов и библиотеки в целом согласно рекомендациям Министерства Просвещения к реализации ОП ДОО.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ №41 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ №41 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;

- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кабинет педагога - психолога - 1;
- кабинет учителя - логопеда - 1;
- медицинский кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Однако, РППС групповых, внегрупповых помещений и прогулочных участков требует пополнения, недостаточно выполняется требования ФГОС ДО к развивающей среде по параметрам: «доступность», «трансформируемость», «содержательная насыщенность», в 2023 году запланирована реорганизация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В свете перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования проводится мониторинг имеющихся ресурсов согласно рекомендации Министерства Просвещения к инфраструктуре ДОО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОК ДО)

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2021-2022 году:

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО МДОУ центра развития ребенка – детского сада представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативных требований ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 проводится по

следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МДОУ центре развития – детском саду № 41 мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2022 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что:

образовательные условия МДОУ центра развития ребенка – детского сада практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- a. структура и содержание ООП ДО;
- b. взаимодействие с родителями;

с. качество присмотра и ухода.

- по показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже базового уровня.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
(на 01.04.2023)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	201 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	201 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	201/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	201/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/92%
1.8.1	Высшая	3/13%
1.8.2	Первая	19/79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	24/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да