Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 41 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ
на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 41 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Шалина Ольга Георгиевна,

заведующий

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

354037, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. СОЧИ, УЛ. КРАСНЫХ ПАРТИЗАН (ХОСТИНСКИЙ Р-Н), Д.6

354037, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. СОЧИ, УЛ. КРАСНЫХ ПАРТИЗАН (ХОСТИНСКИЙ Р-Н), Д.6

Краснодарский край,

город Сочи,

Краснодарский край, г.Сочи

1.4 Контактный телефон, e-mail.

Не указано,

dou41@edu.sochi.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

,

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование,

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	«Информационно-коммуникационные технологии как средство педагогической поддержки участников образовательного процесса в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов»	2016 - 2018	Учебное пособие «Информационно-коммуникационные технологии как средство педагогической поддержки участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Выпущено 6 дисков с интерактивными играми, презентациями для организации образовательной деятельности педагогов ДОО с использованием ИКТ Издано 6 печатных брошюр по особенностям использования ИКТ в ДОО.
Муниципальный			
1	«Комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего (1-3 лет) возраста в консультационном центре на базе дошкольной образовательной организации»	2021-2023	Оборудовано помещение консультационного центра с отдельным входом для проведения развивающих занятий «Мама и малыш» для родителей с детьми в возрасте до 2 лет, еще не получившими путевку в детский сад. Оказано более 400 консультаций семьям с детьми, находящимися на семейной форме дошкольного образования. Издано методическое пособие «Использование методов фасилитации как средства развития субъектности ребенка» (Краснодар, изд-во «Эконивест», автор – Кокшарова С.Л.)

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Детский сад – ресурс непрерывного профессионального развития педагога по вопросам поддержки семьи и детства»

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников - разработка, апробация и (или) внедрение: программ непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса (2.18)

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

создание дистанционного модульного курса повышения компетенций педагогов по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации»

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

а) обобщить и систематизировать имеющийся опыт использования ИКТ в качестве поддержки субъектов образовательного процесса и психолого-педагогической поддержки семей на базе консультационного центра ДОО;

б) изучить возможности отечественной платформы Вебинар.ру по созданию обучающего контента;

в) спроектировать модули курса по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации», за единицу модуля принимается одна профессиональная функция или отдельная трудовая операция, а также типы решаемых задач или ситуаций профессиональной деятельности;

г) скомпоновать модули в единую модель курса, который понимается нами как система специфической деятельности, выстроенной на основе дифференцированного подхода;

д) разместить модульный курс по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» на платформе Вебинар.ру;

е) апробировать курс среди педагогов дошкольного образования.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

содержание, формы и методы повышения компетенций педагогов в направлении поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

необходимость рассматривать дошкольную образовательную организацию как организацию с потенциалом большим, чем просто реализация образовательных программ дошкольного образования.

Накопление обширного практического опыта в области тесного взаимодействия с родителями и оказания семье психолого-педагогической поддержки позволяет дошкольному учреждению выступить в новой для себя роли – роли ресурсной организации, которая может системно передавать свой структурированный опыт в форме практико-ориентированного курса повышения компетенций педагогов с использованием возможностей цифровых технологий.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

повышение профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в вопросах поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи через передачу практического инновационного опыта с использованием возможностей платформы Вебинар.ру

Модульный дистанционный курс повышения компетенций педагогов по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации»:

- структурирован по задачам, содержанию деятельности, формируемым компетенциям, формам и методам обучения;

- осуществляется на основе модели, устанавливающей взаимосвязь между такими компонентами, как цель, содержание, формы, методы и др.;

- определяет организационно-педагогические условия, обеспечивающие цикличность и поэтапность обучения;

- соответствует совокупности нормативно-правовых, методических, технологических, профессиональных требований.

Курс состоит из следующих модулей:

- диагностический блок, направленный на выявление владения педагогами ДОО общими и профессиональными компетенциями в сфере поддержки семьи в условиях дошкольной образовательной организации;

- базовый модуль, задача которого - развитие общих компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения семьи на базе консультационного центра в ДОО содержание. Представлен блоками: нормативно-правовым, психолого-педагогическим, технологическим, проектно-деятельностным, рефлексивным; формы – классическая лекция, лекция-панорама, лекция-диалог, лекция-инструктаж, семинарские занятия; методы – репродуктивные, активные; результат – педагог-эрудит, который строит свою профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм, определяет методы и формы психолого-педагогического сопровождения семьи на базе консультационного центра в ДОО.

- профессиональный модуль, задача которого формирование профессиональных компетенций по оказанию семье консультативной помощи. Содержание, представлено блоками: нормативно-правовым, психолого-педагогическим, технологическим, проектно-деятельностным, рефлексивным; формы – педагогический полигон, занятия с элементами тренинга; методы – интерактивные; результат – педагог-мастер, который способен организовывать групповые консультационные мероприятия, индивидуальные консультации, онлайн-взаимодействие с родителями и др.

- творческий модуль, задача которого – формирование профессиональных компетенций по развитию и поддержке образовательно-воспитательного потенциала семьи; содержание, представленное блоками: нормативно-правовым, психолого-педагогическим, технологическим, проектно-деятельностным, рефлексивным; формы – творческая мастерская; методы – интерактивные; педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического проектирования; результат – педагог-новатор, который способен разрабатывать методические мероприятия группового и индивидуального характера для родителей, осуществлять профессиональную деятельность с семьей в условиях обновления целей и содержания образования, смены технологий и др.

- результат курса в целом – овладение педагогами ДОО технологиями, методами и приемами организации процесса поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:

п.5 Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

п.11 Преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая здравоохранение, образование, промышленность, сельское хозяйство, строительство, городское хозяйство, транспортную и энергетическую инфраструктуру, финансовые услуги, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: п.2 Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Отставание педагогического образования от сферы самого образования: скорость модернизации профессионального педагогического образования пока существенно отстает от скорости модернизации самой системы образования. Требуется существенный «апгрейд» системы непрерывного повышения профессиональных компетенций: сейчас система не в состоянии успевать достаточно быстро реагировать на изменения в отрыве от производства. Существует неудовлетворенный запрос на формирование индивидуальных траекторий обучения специалистов. Необходимы индивидуализированные образовательные продукты, отвечающие запросам педагогов и их работодателей. Актуален вопрос создания практико-ориентированных просветительских курсов: становится всё более важно получать образование из первых рук, как непосредственную передачу практического опыта.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
			Систематизация	Анализ и отбор имеющихся кадровых и материальных ресурсов: - оборудование	- Личная инициатива и наличие необходимых компетенций у педагогов, желающих принять участие	Оборудован кабинет: ноутбуки,

1	2023	Подготовительный	имеющихся ресурсов ДОО по использованию ИКТ в направлении курсовой подготовки педагогов	рабочего места педагогов, задействованных в проекте; - определение состава творческой инициативной группы проекта (ТИГ); Пролонгация действующих и заключение новых договоров о сотрудничестве с ДОО	в реализации проекта; - Материальная база: компьютеры, принтеры, выход в Интернет на каждого члена ТИГ. - Контакты ДОО, желающих сотрудничать и апробировать будущий курс, выход на ДОО через сетевые сообщества.	принтеры, выход в Интернет для каждого участника ТИГ. Состав ТИГ утвержден приказом по ДОО. Договора о сотрудничестве с ДОО, готовыми апробировать курс.
2	2023	Подготовительный	Изучить возможности отечественной платформы Вебинар.ру по созданию обучающего контента.	Заключение договора и выбор тарифа для подготовки курса. Взаимодействие с тех. поддержкой и менеджером для получения информации обо всех возможностях платформы.	Контакты службы поддержки; Для членов ТИГ - рабочее время, выделенное для работы по Проекту	Договор и оплата тарифа Вебинар.ру Расписание работы членов ТИГ (циклограмма работы по Проекту)
3	2023	Подготовительный	Обучить педагогов, задействованных в проекте, работе с платформой Вебинар.ру	Прохождение курсов повышения квалификации по работе с платформой Вебинар.ру Подготовка материалов для курса и загрузки на платформу	Курсы повышения квалификации по технологиям создания дистанционных курсов	Сертификат о прохождении курсовой подготовки у педагогов, задействованных в проекте. Новые компетенции по работе с платформой Вебинар.ру. Банк материалов курса.
4	2024	Основной работы по проекту	Спроектировать модули курса по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» .	Распределение ответственности за подготовку каждого модуля среди членов ТИГ; Структурированное наполнение содержанием каждого модуля; Внешняя экспертиза содержания каждого модуля профессорским составом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ»); Коррекция модулей на основе экспертного заключения (рецензии) ФГБОУ ВО «АГПУ»	Заключение договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «АГПУ». Закрепление обязанностей по содержательному наполнению модулей за каждым членом ТИГ приказом по ДОО. Назначение ответственного за координацию и общее проектирование курса.	Содержательно подготовлены 3 модуля и диагностический блок курса. На каждый модуль имеется экспертное заключение (рецензия).
				Сбор 3-х модулей и диагностического блока в единую модель курса.	Координация	

5	2024	Основной работы по Проекту	Скомпоновать модули в единую модель	Выстраивание навигации по прохождению курса. Внешняя экспертиза по собранному курсу целиком профессорским составом ФГБОУ ВО «АГПУ». Внутренняя апробация курса педагогами, не задействованными в проекте (внутренние испытания). Внесение корректив по результатам экспертизы и внутренних испытаний.	работы ТИГ по выстраиванию навигации по курсу ответственным. Составление плана-графика внутренних испытаний курса. Назначение ответственного за внутреннюю апробацию курса. Взаимодействие с ФГБОУ ВО «АГПУ» по внесению корректив на основе рекомендаций внешних экспертов.	Курс, состоящий из 3-х модулей и 1-го диагностического блока. Экспертное заключение от ФГБОУ ВО «АГПУ» на курс целиком. Приказ о проведении внутренних испытаний курса. Аналитическая справка о результатах внутренних испытаниях (апробации) курса
6	2024	Основной работы по Проекту	Разместить курс на платформе Вебинар.ру	Размещение модулей курса на платформу Вебинар.ру Создание онлайн навигации по курсу Настройка автоматической регистрации, доступа к модулям и получения сертификатов	Взаимодействие ТИГ с тех. Поддержкой платформы по вопросам навигации и настроек курса	Модульный дистанционный курс по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» размещен на платформе Вебинар.ру и готов к использованию.
7	2025	Заключительный	Апробировать созданный курс среди ДОО-партнеров	Предоставление доступа ДОО – партнерам к курсу. Сопровождение педагогов во время апробации курса Сбор аналитических данных и диагностика эффективности курса	Коммуникация с ДОО – партнерами по проекту по вопросам апробации курса	Количественные и качественные результаты апробации
8	2025	Заключительный	Проанализировать результаты апробации и внести при необходимости коррективы в курс	Сбор и анализ данных от педагогов, участвующих в апробации курса. Коррекция курса на основе замечаний слушателей, полученных в ходе апробации.	Налаживание каналов связи между ДОО, апробирующими курс и членами ТИГ. Оперативное исправление недостатков курса, выявленных в процессе его апробации.	Аналитическая справка с количественными и качественными результатами апробации курса. Новый отредактированный курс, готовый к использованию в плановом порядке.
				Подготовка к публикации методического пособия «Детский сад – ресурс непрерывного профессионального	Обобщение	Методическое пособие «Детский сад – ресурс непрерывного

9	2025	Заключительный	Обобщить результаты апробации и диссеминировать полученный опыт.	образования» и Программы модульного курса повышения компетенций педагогов по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» Очная и дистанционная трансляция результатов работы.	опыта работы по проекту. Выступление на очных и онлайн мероприятиях Федерального и регионального уровней. Написание статей по проекту. Обсуждение опыта в педагогических сообществах.	развития профессиональных компетенций педагога» Программа модульного курса повышения компетенций педагогов по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации»

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Тупичкина Елена Александровна	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики"	Опыт подготовки и руководства федеральными и краевыми проектами.	Научно-методическое сопровождение, экспертиза модулей курса
2	Михалькова Ольга Анатольевна	ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования	Опыт реализации федеральных проектов	Научное консультирование по содержательному наполнению курса
3	Шалина Ольга Георгиевна	МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41, заведующий	Опыт руководства краевым инновационным проектом	Общее руководство
4	Кокшарова Светлана Леонидовна	МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41, старший воспитатель	Опыт ведения краевого, муниципального и федерального инновационного проектов	Координация работы членов ТИГ и содержательное наполнение курса
5	Орлова Наталья Владимировна	МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41, старший воспитатель	Опыт сопровождения муниципального инновационного проекта	Организационное сопровождение работы по проекту, мониторинг проекта
6	Моногарова Ольга Владимировна	МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41, воспитатель	Опыт сопровождения муниципального инновационного проекта	Информационное и техническое сопровождение реализации проекта

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Положение об инновационной деятельности	Регламентирует организацию работы по инновационному проекту
2	Приказ об утверждении творческой инициативной группе (ТИГ)	Регламентирует список исполнителей и их обязанности в рамках проекта в учреждении
3	Приказ о работе по реализации федерального инновационного проекта	План и контрольные точки выполнения проекта.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Проблемы технического характера при освоении платформы Вебинар.ру: зависание, потеря загруженного контента, проблемы с доступом к материалам и др.	Техническая поддержка от платформы Вебинар.ру Привлечение внешних IT-специалистов на основе разового сотрудничества (при необходимости)
2	Сложности с разработкой содержательного наполнения модулей курса	Привлечение профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ» в качестве соавторов
3	Совмещение основной деятельности и деятельности по проекту: нехватка времени у педагогов, привлеченных к работе по подготовке курса	Выделение 1 свободного дня в неделю с сохранением заработной платы для работы по проекту каждому педагогу, занятому в проекте
4	Финансовые затруднения при оплате тарифа на платформе Вебинар.ру, а также при подготовке публикаций по обобщению опыта	Привлечение внебюджетных средств, полученных в ходе реализации платных дополнительных образовательных программ

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Качественные показатели:

1.Анализ динамики компетенций слушателей по поддержке образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях детского сада ДО и ПОСЛЕ прохождения курса (метод отслеживания – входная и заключительная диагностика компетенций)

2.Оценка содержания и навигации курса слушателями (метод отслеживания - анкетирование слушателей)

3.Изменение качества поддержки семей в ДОО, участвующих в апробации курса (дистанционный опрос, с использованием Яндекс форм, администрации и родителей детей, посещающих ДОО – участников курса)

Количественные показатели:

1.Количество педагогов, прошедших обучение по курсу, за период проекта (метод отслеживания - подсвет количества выданных сертификатов слушателя) – не менее 100 чел.

2. Количество ДОО, заключивших договора за период проекта на апробацию курса (метод отслеживания -подсчет количества договоров на апробацию, заключенных за время проекта) – не менее 5 ДОО

3.Количество педагогов и родителей, принявших участие в опросе – не менее 50 чел. родителей;

Не менее 10 чел – представителей администрации ДОО, участвующих в апробации курса (метод отслеживания - подсчет количества заполненных электронных анкет).

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Экспертиза материалов курса, возможное соавторство
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	Консультирование по содержательному наполнению модулей курса
Webinar Group — российская экосистема сервисов для встреч, онлайн-мероприятий, обучения и вебинаров	Размещение модулей курса на облачной платформе, техподдержка
Управление по образование и науке администрации города Сочи	Информационная поддержка проекта

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Программа дистанционного модульного курса ««Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации»;

2.Методическое пособие по созданию модульных дистанционных курсов, аккумулирующих инновационный опыт работы образовательной организации.

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	Подготовительный	Анализ, отбор и подготовка имеющихся кадровых и материальных ресурсов: - оборудование рабочего места педагогов, задействованных в проекте; - определение состава творческой инициативной группы проекта (ТИГ); Пролонгация действующих и заключение новых договоров о сотрудничестве с ДОО	01.01.2023	28.02.2023	Оборудован кабинет: ноутбуки, принтеры, выход в Интернет для каждого участника ТИГ. Состав ТИГ утвержден приказом по ДОО. Договора о сотрудничестве с ДОО, готовыми апробировать курс.
2	2023	Подготовительный	Заключение договора и выбор тарифа для подготовки курса с платформой Вебинар.ру. Взаимодействие с тех. поддержкой и менеджером для получения информации обо всех возможностях платформы	01.03.2023	31.03.2023	Договор и оплата тарифа с платформой Вебинар.ру Расписание работы членов ТИГ по реализации Проекта (циклограмма работы по Проекту)
3	2023	Подготовительный	Прохождение курсов повышения квалификации по работе с платформой Вебинар.ру Подготовка материалов для курса и загрузки на платформу	01.04.2023	31.12.2023	Сертификат о прохождении курсовой подготовки у педагогов, задействованных в проекте. Новые компетенции по работе с платформой Вебинар.ру Банк материалов курса
4	2024	Основной работы по Проекту	Распределение ответственности за подготовку каждого модуля среди членов ТИГ; Структурированное наполнение содержанием каждого модуля; Внешняя экспертиза содержания каждого модуля профессорским составом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ»); Коррекция модулей на основе экспертного заключения (рецензии) ФГБОУ ВО «АГПУ»	01.01.2024	31.05.2024	Содержательно подготовлены 3 модуля и диагностический блок курса. На каждый модуль имеется экспертное заключение (рецензия).
						Курс, состоящий из

5	2024	Основной работы по Проекту	Сбор 3-х модулей и диагностического блока в единую модель курса. Выстраивание навигации по курсу. Внешняя экспертиза по собранному курсу целиком профессорским составом ФГБОУ ВО «АГПУ». Внутренняя апробация курса педагогами ДОО, не задействованными в проекте	01.06.2024	31.08.2024	3-х модулей и 1-го диагностического блока. Экспертное заключение от ФГБОУ ВО «АГПУ» на курс целиком. Приказ о проведении внутренних испытаний курса. Аналитическая справка о результатах внутренних испытаниях (апробации) курса
6	2024	Основной работы по Проекту	Размещение модулей курса на платформу Вебинар.ру Создание онлайн навигации по курсу Настройка автоматической регистрации, доступа к модулям и получения сертификатов для участников курса	01.09.2024	31.12.2024	Модульный дистанционный курс по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» размещен на платформе Вебинар.ру, готов к использованию
7	2025	Заключительный	Предоставление доступа ДОО – реципиентов курса. Сопровождение педагогов-участников курса в процессе его прохождения. Сбор аналитических данных и диагностика эффективности курса	01.01.2025	31.05.2025	Количественные и качественные результаты апробации
8	2025	Заключительный	Коррекция курса на основе замечаний слушателей, полученных в ходе апробации	01.06.2025	31.08.2025	Исправление недостатков курса, выявленных в процессе его апробации. Новый отредактированный курс, готовый к использованию в плановом порядке.
9	2025	Заключительный	Подготовка и публикация методического пособия «Детский сад – ресурс непрерывного развития профессиональных компетенций педагога» Публикация программы модульного курса повышения компетенций педагогов по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации»	01.09.2025	31.12.2025	Методическое пособие «Детский сад – ресурс непрерывного развития профессиональных компетенций педагога»; Программа модульного курса повышения компетенций педагогов по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации»

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 3, п.35 (п. 35 введен Федеральным законом от 05.04.2021 N 85-ФЗ) Просветительская деятельность - деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.

Статья 13 п.2 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статья 13, п.3 При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы

Статья 20, п.1 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Статья 20, п.3 Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность…

Статья 28, п.1 Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Статья 28, п.4 …образовательные организации вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации научную и (или) творческую деятельность, если такая деятельность предусмотрена их уставами.

Статья 28, п.5 Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность…

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» п.4 Содержание просветительской деятельности должно обеспечивать развитие способностей человека, формирование и развитие его личности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации

п.5 Просветительская деятельность может реализовываться в форме лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий и иных формах, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

В настоящее время в общеобразовательных организациях активно ведется инновационная работа, опыт которой, по нашему мнению, не достаточно широко и устойчиво распространяется. Предпринимаются первые единичные попытки создать нечто подобное, как например, система «Смартека». Назрела необходимость аккумулирования инновационного опыта в единую государственную информационную систему, доступ к которой имели бы все общеобразовательные организации во всех субъектах РФ.

Данная система должна нести две главные функции:

1 – создание единого информационного поля обо всех инновационных проектах (программах), которые ведутся на территории Российской Федерации, что позволило бы с одной стороны исключить дублирование инновационных разработок в разных регионах, а с другой – позволило бы включаться в апробацию инноваций всем желающим организациям.

2 – открытый доступ к инновационному опыту для его внедрения на базе своей образовательной организации. Что может служить платформой для дальнейшего развития инновационной деятельности по данному направлению.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Продуктом проекта является модульный курс повышения компетенций, размещенный на платформе Вебинар.ру., использовать который могут работники дошкольных образовательных организаций независимо от их месторасположения. Условием использования продукта проекта является его актуальность в свете действующего законодательства РФ и востребованности со стороны педагогической общественности дошкольных образовательных организаций. Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне устойчивости результатов проекта на ближайшие 3-5 лет.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54	Розы Люксембург, 174, г.Армавир, Краснодарский край	Да
2	МДОУ детский сад комбинированного вида №123	Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район ул. Лесная, 28	Да
3	МДОБУ детский сад комбинированного вида №9	Краснодарский край, г.Сочи, ул.Ростовская, 10	Да
4	МДОУ детский сад №83 им. АТАМАНА А.А.ГОЛОВАТОГО	Краснодарский край, город Сочи, ул. Ялтинская (Хостинский Р-Н), д.14а	Да
5	МДОУ центр развития ребенка – детский сад №28	Краснодарский край, город Сочи, ул. Ворошиловская (Хостинский Р-Н), д.5	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 руб Средства регионального бюджета: 0 руб. Средства спонсоров/партнеров: 50.000 руб Средства организации: 50.000 руб (внебюджетные средства) Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Основная статья расходов – обучение педагогов работе на платформе Вебинар.ру. +оплата тестового режима работы на платформе
2	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 руб Средства регионального бюджета: 0 руб. Средства спонсоров/партнеров: 100.000 руб Средства организации: 200.000 руб (внебюджетные средства) Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Основная статья расходов – оплата платформы Вебинар.ру (25000 руб/мес*12 мес) для размещения курса и его апробации.
3	2025 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 руб Средства регионального бюджета: 0 руб. Средства спонсоров/партнеров: 100.000 руб Средства организации: 100.000 руб (внебюджетные средства) Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Основная статья расходов – оплата платформы Вебинар.ру (25000 руб/мес*6 мес) Публикация продуктов обобщения опыта по Проекту (50.000 руб)

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Не указано

ФИО, должность руководителя

_____

_____ _____ _____

м.п. **(Подпись)**