

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №41
муниципального образования городской округ город – курорт Сочи
Краснодарского края**

Принята на заседании
педагогического совета от
«30» августа 2022г. Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ центра
развития ребенка – детского
сада №41
31 августа 2022г.

ПРОГРАММА

Группы предшкольной подготовки

«Веселая математика»

Срок реализации программы – 1 год

Программу составил:

Винидиктова Анжелика Рафаиловна

г.-к. Сочи 2022 г.

ПРОГРАММА

**по дополнительному образованию дошкольников
по формированию элементарных математических представлений
«Веселая математика»**

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Перед педагогами детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Поэтому в этот период необходимо создавать условия для формирования индивидуальности каждого ребенка, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей. Данная образовательная программа направлена на формирование у дошкольников высокого уровня познавательного и личностного развития, что способствует наиболее успешному дальнейшему обучению в школе.

Программа «Веселая математика» составлена на основе программы Г.Е. Сычевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (1-й и 2-й год обучения) для детей 5-7 лет.

Количество учащихся в группе не должно превышать 7 - 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (8 занятий в месяц, 72 занятия в год).

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать общее представление о множестве и числе.
2. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
3. Знакомить с составом числа.

4. Учить определять предыдущее и последующее число (соседи числа).
5. Учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи.
6. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
7. Учить сравнивать множества.
8. Знакомить с математическими знаками.
9. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
10. Развивать представления о величине, форме предмета.
11. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени.
12. Закреплять знания о геометрических фигурах и телах.

Развивающие:

1. Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память.
3. Развивать мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике.
2. Воспитывать организованность.
3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.
4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Планируемые результаты:

1. Считать до 20 (количественный и порядковый счет до 20).
2. Называть числа в прямом, обратном порядке до 20, называть соседей числа.
3. Соотносить цифру и количество предметов.
4. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
5. Пользоваться цифрами и математическими знаками.
6. Различать величины: длину, ширину, высоту, массу.
7. Измерять длину предметов.

8. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
9. Различать и называть геометрические фигуры и тела.
10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, тетрадь).
11. Знать и определять временные отношения.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Содержание программы:

Количество и счет:

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Познакомить с цифрами от 0 до 20. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина:

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры:

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, куб, конус, шар, цилиндр.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени:

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве:

Учить детей ориентироваться в микро пространстве (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между и т.д.). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи:

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Краткое содержание занятия
1	Повторение. Один, много.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение понятий «один, много» - развитие умений сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать - развитие тактильных ощущений, познавательных процессов, общей и мелкой моторики 	Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», часть 1, стр. 13 - 16
2	Повторение. Слева, справа, посередине.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование пространственных представлений - дифференцирование понятий «слева, справа» - развитие ориентирования на плоскости - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 16 – 18
3	Повторение. Длинный, короткий.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение понятий «длинный, короткий, длинее, короче» - обучение сравнению по длине методом приложения - введение в пассивный словарь понятий «ритм и чередование» -- развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 19 – 22
4	Повторение. Сравнение групп предметов по количеству.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение сравнения групп предметов по количеству - введение в активную речь понятий «одинаково, столько же, больше, меньше» - закрепление понятий «длинный и короткий» - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 22 - 24
5	Повторение. Столько же, поровну.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения 	Стр. 24 - 28

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий «столько же, поровну» - обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	
6	Счет до двух. Состав числа 2.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение счету до двух - обучение замещению предметов условными обозначениями - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Закрепление навыка счета до двух - обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов - обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 28 - 30 Стр. 30 - 33
7	Пара.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о парных предметах - обучение замещению предметов условными обозначениями - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 33 - 35
8	Круг.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с кругом и его свойствами - обучение способам сравнения предметов - обучение способам группировки предметов - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического 	Стр. 36 - 38

		стереотипа	
9	Широкий, узкий.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение понятий «широкий, узкий» - введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине - развитие пространственных представлений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 39 - 42
10	Цифры 1 и 2.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с цифрами 1 и 2 - обучение замещению реальных предметов символами - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 43 - 45
11	Утро, день, вечер, ночь.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий «утро, день, вечер, ночь» - закрепление понятий «большой, маленький» - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 45 - 47
12	Счет до 3. Состав числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 3 - обучение составлению групп из трех предметов - обучение соотношению символов и количества предметов - развитие конструктивного праксиса - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Знакомство с образованием числа 3 - обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического 	Стр. 48 - 50 Стр. 50 – 52

		стереотипа	
13	Цифра 3. Решение задач на состав числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с цифрой 3 - обучение замещению реальных предметов символами - закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 53 – 54
14	Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с треугольником и его свойствами - закрепление навыка счета до трех - развитие конструктивного праксиса - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 55 – 57
15	Высокий, низкий.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение сравнению предметов по высоте - знакомство с понятиями «высокий, низкий, выше, ниже» - знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 57 – 60
16	Счет до 4. Состав числа 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 4 - знакомство с образованием числа 4 от предыдущего - развитие конструктивного праксиса - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Знакомство с различными вариантами образования числа 4 - закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей - закрепление навыка замещения предметов условными 	Стр. 60 – 63 Стр. 63 – 65

		<p>обозначениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	
17	<p>Цифра 4. Решение задач на состав числа 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с цифрой 4 - обучение замещению реальных предметов символами - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 66 – 67
18	<p>Квадрат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с квадратом и его свойствами - закрепление навыка счета до 4 - развитие тактильных ощущений - закрепление умения группировать предметы по заданному признаку - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 68 – 71
19	<p>Больше, меньше, столько же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление в активной речи слов «больше, меньше, столько же» - обучение способам установления равенства - знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно» - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 71 – 76
20	<p>Раньше, позже, сначала, потом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение восстановлению последовательности событий - введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом» - обучение установлению причины и следствия - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 76 – 78

21	Счет до 5. Состав числа 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 5 - закрепление навыка порядкового счета - развитие тактильных ощущений - закрепление навыков согласования числительных с существительными - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел - закрепление навыков замещения реальных предметов символами - развитие конструктивного праксиса - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 79 – 81 Стр. 81 – 85
22	Цифра 5. Решение задач на состав числа 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с цифрой 5 - закрепление цифрового ряда от 1 до 5 - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 85 – 87
23	Прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с прямоугольником и его свойствами - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 87 – 90
24	Овал.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с овалом и его свойствами - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 91 – 93
25	Впереди, сзади, между.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического 	Стр. 94 – 96

		стереотипа	
26	Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 5 - развитие умения сравнивать группы предметов по количеству - закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно» - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», часть 2, стр. 9 – 12
27	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о геометрических фигурах - развитие пространственных представлений - дифференциация понятий «слева», «справа» - развитие ориентировки на плоскости - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 13 – 15
28	Счет до 6. Состав числа 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 6 - обучение составлению групп из 6 предметов - обучение соотношению символов и количества предметов - развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Знакомство с различными вариантами образования числа 6 - закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей - закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями - закрепление навыков обратного счета - развитие познавательных 	Стр. 16 – 18 Стр. 19 – 23

		процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	
29	Цифра 6. Решение задач на состав числа 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с цифрой 6 - закрепление цифрового ряда от 1 до 6 - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 23 – 25
30	Круг, шар.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с шаром и его свойствами Закрепление представлений о круге - развитие пространственных представлений - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 25 - 28
31	Деление целого на части.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части - развитие конструктивного праксиса - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 28 – 31
32	Счет до 7. Состав числа 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 7 - развитие конструктивного праксиса - развитие тактильных ощущений - закрепление навыков согласования числительных с существительными - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Знакомство с различными вариантами образования числа 7 - закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей - закрепление навыка замещения предметов условными 	Стр. 31 – 33 Стр. 34 – 35

		<p>обозначениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков согласования числительных с существительными - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	
33	Цифра 7. Решение задач на состав числа 7.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с цифрой 7 - закрепление цифрового ряда от 1 до 7 - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 37 – 39
34-35	Величина предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий» - обучение соотношению предметов по величине - развитие умения группировать предметы по заданному признаку - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 40 – 42
36	Счет до 8. Состав числа 8.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение счету до 8 - обучение составлению групп из 8 предметов - развитие конструктивного праксиса - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Знакомство с различными вариантами образования числа 8 - закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей - закрепление навыков устного счета - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 43 – 45 Стр. 45 – 48
37	Цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с цифрой 8 	Стр. 48 – 49

	Решение задач на состав числа 8.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение замещению реальных предметов символами - закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	
38-39	Квадрат, куб.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с кубом и его свойствами - закрепление представлений о квадрате - развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 50 – 53
40	Счет до 9. Состав числа 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 9 - закрепление навыка порядкового счета - закрепление навыков согласования числительных с существительными - развитие навыков решения арифметических задач - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа - Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел - закрепление навыков замещения реальных предметов символами - закрепление навыков согласования числительных с существительными - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 54 – 56 Стр. 56 – 60
41-42	Цифра 9. Решение задач на состав числа	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с цифрой 9 - обучение замещению реальных предметов символами 	Стр. 60 – 62

	9.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	
43-44	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства - Знакомство и числом и цифрой 0 - обучение решению арифметических задач - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 63 – 66
45	Счет до 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 10 - закрепление навыка порядкового счета - закрепление навыков согласования числительных с существительными - развитие навыков решения арифметических задач - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 67 – 69
46-47	Состав числа 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел - закрепление навыков замещения реальных предметов символами - развитие конструктивного праксиса - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 69 – 72
48-49	Обозначение числа 10. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с обозначением числа 10 - закрепление числового ряда от 1 до 10 - закрепление навыков соотнесения числительных с существительными - развитие познавательных 	Стр. 73 – 75

		процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	
50-51	Измерение длины и высоты предмета с помощью эталона.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «шире», «узкий», «уже» - знакомство со способами измерения длины предметов - закрепление понятий «ритм», «чередование» - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 75 – 77
52-53	Счет до 11. Обозначение числа 11.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение счету до 11 - формирование навыков составления групп из 11 предметов - знакомство с образованием числа 11 - знакомство с обозначением числа 11 - знакомство с десятком как счетной единицей - закрепление навыков устного счета - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 78 – 81
54-56	Точки. Линии. Фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия» - формирование навыков проведения прямых линий через две точки - закрепление навыков устного счета - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 82 – 85
57-58	Счет до 12. Обозначение	<ul style="list-style-type: none"> - обучение счету до 12 - формирование навыков 	Стр. 85 - 89

	числа 12. Решение задач.	составления групп из 12 предметов - знакомство с образованием числа 12 - знакомство с обозначением числа 12 - закрепление навыков устного счета - развитие тактильных ощущений - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	
59-60	Луч. Отрезок.	- знакомство с понятиями «луч», «отрезок» - формирование навыков построения лучей и отрезков - закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Стр. 89 – 92
61-62	Счет до 13. Обозначение числа 13. Решение задач.	- обучение счету до 13 - формирование навыков составления групп из 13 предметов - знакомство с образованием числа 13 - знакомство с обозначением числа 13 - закрепление навыков устного счета - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Стр. 92 - 95
63-64	Треугольник. Пирамида.	- Знакомство с пирамидой и ее свойствами - закрепление представлений о треугольнике - закрепление числового ряда - - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Стр. 95 - 98

65-66	Счет до 14. Обозначение числа 14. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение счету до 14 - формирование навыков составления групп из 14 предметов - знакомство с образованием числа 14 - знакомство с обозначением числа 14 - закрепление навыков устного счета - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 99 - 102
67-68	Счет до 15. Обозначение числа 15. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение счету до 15 - формирование навыков составления групп из 15 предметов - знакомство с образованием числа 15 - знакомство с обозначением числа 15 - закрепление навыков устного счета - развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа 	Стр. 102 - 106
69-70	Повторение и обобщение. Геометрические фигуры и тела.		
71-72	Повторение и обобщение. Счет до 15. Состав чисел. Решение задач.		