

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №41
муниципального образования городской округ город – курорт Сочи
Краснодарского края**

Принята на заседании
педагогического совета от
«30» августа 2022г. Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ центра
развития ребенка – детского
сада №41
31 августа 2022г.

ПРОГРАММА

Группы предшкольной подготовки

«Обучение грамоте»

Срок реализации программы – 1 год

Программу составил:

Винидиктова Анжелика Рафаиловна

г.-к. Сочи 2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита.

Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Доступность

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной

особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - дети старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Количество учащихся в группе не должно превышать 7 - 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (8 занятий в месяц, 72 занятия в год).

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки

звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;

- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности

усложнения, перспективности, доступности).

Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка.

Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Содержательный раздел

Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается 1 буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2. Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная 1095 _ 1076 деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание занятия
1	Адаптационное занятие.	Ознакомление с правилами поведения на занятии; обследование фонематического слуха;	Д/и «Экскурсия в магазин». Игра с мячом «Назови ласково».

		знакомство с термином «речь»	Знакомство с тетрадью в крупную клеточку. Физминутка «Аист».
2	Знакомство со словом.	Знакомство с термином «слово», с короткими и длинными словами. Демонстрация схемы-полоски, иллюстрирующей предложение. Воспитывать речевое внимание. Развивать фонематический слух.	Д/и «Подскажи словечко». Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать...?» Игровая ситуация «Составляем предложения». Физминутка «Аист». Знакомство, рассматривание и работа в тетрадях.
3	Закрепление знаний детей о слове. Знакомство с термином «звук».	Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными. Формировать умение слышать и произносить чистоговорку. Обратить внимание на звуковую сторону слова. Ввести в речь термин «звук». Развивать мелкую моторику.	Игра в слова (с мячом) «Какой? Какая?» Игровое упражнение «Угадай, что у меня». Чистоговорка. Д/и «Поймай звук», «Послушай и скажи». Знакомство с правилами штриховки. Работа в тетради: штриховка квадрата.
4	Выделение звука в словах. Знакомство с Букварем и буквой.	Закреплять умение находить и слышать звук в словах. Упражнять в умении определять на слух место звука в слове. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с буквой и Букварем.	Игра «Кто больше придумает слов?» Игровое упражнение «Измерение слов». Д/и «Веселые картинки» - выделение звука в начале слова.

			Работа в тетрадях – рисование по клеточкам. Знакомство с Букварем. Рассмотрение Букваря, знакомство с правилами обращения с книгой.
5	Звук и буква А.	Познакомить с буквами Аа. Развивать фонематический слух, речь мелкую моторику рук. Учить общению в коллективе.	Д/и «Отгадай, кого я загадала». Игровая ситуация «Потерялся звук». Демонстрация картинок, предметов – ищем слова со звуком А в начале слова. Графическое изображение в тетрадях в клеточку.
6	Звук и буква У.	Познакомить с буквами Уу. Формировать умение слышать и произносить слова, выделяя звук. Развивать мелкую моторику. Продолжать осваивать ориентировку на листе в тетради.	Д/и «Веселые картинки». Работа по Букварю. Игра «Кто больше придумает слов со звуком У». Чистоговорка «Послушай – повтори». Работа в тетрадях.
7	Звук и буква О.	Познакомить с буквами Оо. Развивать фонематический слух. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком. Развивать мелкую моторику.	Д/и «Какая буква спряталась?» Работа по Букварю – чтение в строчку и столбик. Артикуляционная гимнастика. Игра «Послушай-повтори».

8	Буква М. Звуки М и Мь.	Познакомить детей с буквами Мм. Учить слышать звуки в словах и выделять их голосом. Ввести понятия «твердый» и «мягкий» звук. Развивать мелкую моторику.	Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Артикуляционная гимнастика. Речевая игра «Послушай-повтори». Работа по Букварю – чтение букв в строчку и в столбик. Игра «Найди букву». Д/и «Твердый-мягкий». Работа в тетрадях.
9	Буква С. Звуки С и Сь.	Познакомить детей с буквами Сс. Учить слышать и воспроизводить, выделяя голосом, звук. Учить определять на слух твердый и мягкий звук. Развивать мелкую моторику.	Д/и «Эхо», «Доскажи словечко». Чистоговорка «Послушай-повтори». Д/и «Веселые картинки». Работа по Букварю – чтение уже знакомых букв. Д/и «Долго – коротко» (произнесение гласных – протяжное, согласных - быстрое). Работа в тетрадях.
10	Слияние букв АУ, УА	Учить детей сливать буквы в слоги. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать мелкую моторику.	Д/И «Тянем-потянем», «Эстафета». Работа по Букварю. Чтение и слияние букв. Работа в тетрадях.

11-12	А,У,О,М,С. Чтение букв. Слияние слогов.	Закрепление уже изученных букв и звуков. Чтение и составление слогов. Учить анализировать прочитанные слоги. Написание слогов.	Д/И «Какая буква спряталась?», «Найди лишнюю картинку». Игровое упражнение «Составь слог» (из гласных). Работа по Букварю. Игра на внимание «Сколько звуков ты услышал?»
13	Чтение слогов АМ, УМ.	Учить детей сливать буквы в слоги. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух определять звуки и сопоставлять их с буквой. Развивать мелкую моторику.	Чистоговорка «Послушай-повтори». Игра с мячом «Кто больше?». Д/и «Длинный – короткий». Работа по Букварю – чтение слогов. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. Работа с магнитной азбукой.
14	Чтение слогов АС, УС, ОС.	Учить сливать буквы в слоги. Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Продолжать обучение проведению звукового анализа слогов. Развивать мелкую моторику.	Речевая гимнастика «Я начну – вы продолжайте». Работа по Букварю. Игра с магнитной азбукой – складывание слогов. Работа в тетрадях.
15	Чтение открытых слогов МА, МУ.	Учить сливать буквы в слоги. Развивать фонематический слух и мелкую моторику.	Чистоговорка. Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Работа по Букварю.

16-17	Читаем слитно.	Учить детей читать слитно. Развивать фонематический слух. Воспитывать усидчивость.	Речевая гимнастика. Работа по Букварю. Чтение слогов (открытых и закрытых). Д/и «Доскажи словечко».
18	Буква Х. звуки Х и Хь.	Познакомить детей с буквами Хх. Учить слышать в словах и выделять голосом звук. Учить определять на слух твердость-мягкость звука. Развивать мелкую моторику.	Чистоговорка «Послушай-повтори». Д/и «Я начну – вы продолжайте». Работа по Букварю. Написание буквы в тетрадах.
19	Буква Р. Звуки Р и Рь.	Познакомить детей с буквами Рр. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику, речь, внимание.	Чистоговорка. Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Работа по Букварю. Складывание коротких слов из букв магнитной азбуки. Работа в тетрадах.
20-21	Буква Ш. Звук Ш.	Познакомить детей с буквами Шш. Ввести понятие «всегда твердый звук». Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Развивать мелкую моторику, внимание, речь.	Чистоговорка «Шуршалка». Д/и «Светофор», «Поймай звук». Работа по Букварю. Работа с магнитной азбукой. Написание букв Шш.
22	Буква и звук Ы.	Познакомить детей с буквой и звуком Ы. Развивать фонематический слух,	Речевая гимнастика. Д/и «Я начну – вы продолжайте».

		мелкую моторику, речь и память.	Работа по Букварю. Чтение и составление коротких слов.
23-24	Буква Л. Звуки Л и Ль.	Познакомить детей с буквами Лл. . Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.	Д/и «Послушай – повтори», «Веселые картинки». Работа по Букварю. Д/и «Светофор». Работа в тетрадях.
25	Дифференциация звуков Л и Р.	Упражнение детей в чтении коротких предложений. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.	Д/и «Придумай слово», «Скажи ласково». Работа по Букварю. Чтение слогов, слов и предложений.
26	Буква Н. Звуки Н и Нь.	Продолжать закреплять понятие «согласный звук». Познакомить со звуками Н и Нь и буквами Нн. Чтение слогов, слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.	Д/и «Веселые картинки», «Поймай звук», «Где спряталась буква?» Чистоговорка «Носорог». Работа по Букварю. Работа в тетрадях.
27	Буква К. Звуки К и Кь.	Познакомить с буквами Кк и звуками К и Кь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, усидчивость, речь и память.	Стихотворение «Кот и крот». Д/и «Найди нужное слово», «Поймай звук!», «Светофор». Работа по Букварю. Работа в тетрадях.
28-29	Буква Т. Звуки Т и Ть.	Познакомить детей с буквами Тт и звуками Т и Ть.. Развивать фонематический слух, мелкую моторику,	Чистоговорка «Такса». Д/и «Где спряталась буква?»

		внимание, речь и память.	Игра с мячом «Продолжи слово». Работа по Букварю. Работа в тетрадях.
30-31	Буква и звук И. Дифференциация звуков И – Ы.	Познакомить детей с буквой и звуком И. учить дифференцировать звуки И и Ы. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.	Стихотворение «Буква И». Артикуляционная гимнастика. Д/и «Поймай звук», «Веселый концерт». Игровое упражнение «Я начну – вы продолжайте». Работа по Букварю. Работа в тетрадях.
32	Буква П. звуки П и Пь.	Познакомить детей с буквами Пп и звуками П и Пь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Д/и «Какой звук спрятался?», «Веселые картинки». Стихотворение «Попугай и хлопушка». Работа по Букварю. Работа в тетрадях.
33	Буква З. Звуки З и Зь.	Познакомить детей с буквами Зз и звуками З и Зь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Стихотворение «Заяц». Д/и «Найди звук». Игровое упражнение «Муха и комар» (мягкое ти твердое «зудение»). Работа по Букварю. Работа в тетрадях.
34	Буква Й. Звук Й.	Познакомить детей с буквами Йй. Сопоставить Й с гласной И. Развивать фонематический слух,	Стихотворение-загадка «Йог». Д/и «Найди звук», «Выбери

		мелкую моторику, внимание, речь и память.	картинку», «Какой? Какая?» Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
35	Буква Г. звуки Г и Гь.	Познакомить детей с буквами Гг и звуками Г и Гь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чистоговорка «Гусь». Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
36-37	Дифференциация звуков Г и К.	Учить детей слышать глухой и звонкий звук и различать его в словах. Учить образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Д/и «Что лишнее?», «Скажи по-другому». Чтение по Букварю. Игровое упражнение «Хлопни-топни».
38	Буква В. Звуки В и Вь.	Познакомить детей с буквами Вв и звуками В и Вь. Учить образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Стихотворение – загадка «Волчонок». Д/и «Найди слово», «Веселые картинки», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
39	Буква Д. звуки Д и Дь.	Познакомить детей с буквами Дд и звуками Д и Дь. Учить образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику,	Чистоговорка «Друзья». Д/и «Волшебный мешочек». Составление слов из букв магнитной азбуки. Чтение по Букварю.

		внимание, речь и память.	Работа в тетрадях.
40-41	Дифференциация звуков Д и Т.	Продолжать учить детей различать глухой и звонкий звук, ставить звуки в пары. Учить образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Игровое упражнение с мячом «Звонкий – мягкий». Д/и «Измени слово». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
42	Буква Б. звуки Б и Бь.	Познакомить детей с буквами Бб и звуками Б и Бь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чистоговорка «Баран и барабан». Д/и «Поймай звук», «Найди место». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
43-44	Дифференциация звуков Б и П.	Продолжать учить детей определять глухой и звонкий согласный звук, запоминать пары звуков по глухости-звонкости. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Игровое упражнение с мячом «Звонкий-глухой». Д/и «Я начну – вы продолжайте». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
45	Буква Ж. звук Ж.	Познакомить детей с буквами Жж, обратить внимание на то, что звук Ж всегда твердый. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чистоговорка «Жук». Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
46-47	Дифференциация Ж-З и Ж –Ш.	Учить детей различать похожие по произношению звуки. Развивать фонематический слух,	Д/и «Тихо – громко», «Я начну – вы продолжайте», «Измени слово».

		мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чтение по букварю. Работа в тетрадях.
48-49	Буква и звук Е.	Познакомить детей с буквами Ее. Объяснить, что буква Е обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Стихотворение «Енот». Д/и «Поймай звук». Игровое упражнение «Буква песенку запела». Отгадывание загадок. Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
50	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. объяснить, что буква не имеет звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Д/и «Твердый – мягкий», «Измени слово», «Выбери нужную картинку». Игра «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
51-52	Звук и буква Я.	Познакомить детей с буквами Яя, объяснить, что буква обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Стихотворение-загадка «Ярмарка». Д/и «Выбери нужное слово», «Веселые картинки». Составление слов из букв магнитной азбуки. Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
53-54	Звук и буква Ю.	Познакомить детей с буквами Юю, объяснить, что буква обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чистоговорка «Южный полюс». Д/и «Какая буква потерялась», «Веселые картинки». Отгадывание загадок.

			Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
55-56	Звук и буква Ё.	Познакомить детей с буквами Ёё, объяснить, что буква обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чистоговорка «Ёж и ёрш». Стишок «Буква Ё». Отгадывание загадок. Составление слов из букв магнитной азбуки. Д/и «Подбери картинку». Игровое упражнение «Найди место». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
57-58	Буквы Е и Ё.	Совершенствовать навык чтения слов с буквами Е и Ё. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
59-60	Звук и буква Ч. Ч – С – Ш, Ч – Ть.	Познакомить детей с буквами Чч. Обратить внимание на то, что звук Ч всегда мягкий. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чистоговорка «Черепашка». Д/и «Найди лишнее», «Продолжи слово», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
61	Звук и буква Э.	Познакомить детей с буквами Ээ и звуком Э. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Д/и «Эхо», «Веселые картинки». Игра с мячом «Скажи ласково». Составление слов из букв магнитной азбуки.

			Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
62-63	Звук и буква Ц. Ц – С, Ц – Ч.	Познакомить детей с буквами Цц и звуком Ц. обратить внимание на то, что он всегда твердый. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Стихотворение «Курица с цыплятами». Д/и «Найди слово», «Расстроенный телефон». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова. Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
64	Буква Ф. Звуки Ф и Фь.	Познакомить детей с буквами Фф. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Стихотворение «Фазан и фокус». Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
65-66	Звук и буква Щ. Щ – С, Щ – Ч.	Познакомить детей с буквами Щщ, обратить внимание на то, что звук Щ всегда мягкий. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.	Чистоговорка «Щенок». Д/и «Доскажи словечко», «Подбери картинку», «Четвертый лишний». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
67-68	Буква Ъ. Ъ – Ь.	Познакомить детей с буквой Ъ, объяснить, что буква не имеет звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику,	Стихотворение «Твердый знак». Составление слов из букв магнитной азбуки.

		внимание, речь и память.	Д/и «Я начну – вы продолжайте», «Скажи ласково». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.
69-70	Резервные занятия. Чтение текстов.		
71-72	Праздник Букваря.	Закрепление навыков чтения. Проверить знания детей.	Чтение. Игры со словами. Праздник Букваря.