

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
(МДОУ центр развития ребенка - детский сад № 41)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 04 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ центр развития
ребенка- детский сад №41

О.Г. Шалина

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 41 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2021 год

Сочи 2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Руководитель	Шалина Ольга Георгиевна
Адрес организации	354037, Краснодарский край, город Сочи, ул. Красных партизан, 6.
Телефон, факс	8 (862) 265-43-53
Адрес электронной почты	e-mail: dou41@edu.sochi.ru
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	№10210 от 19.11.2021, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад №41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41) расположено в двух отдельно стоящих зданиях 1962 года и 1986 года постройки. Старый корпус (1962г.) имеет 3 уровня - 2 наземных этажа и цокольное помещение, новый корпус (1986г.) имеет 2 уровня - 2 наземных этажа, общей площадью 1067 м². Оба здания возведены на бетонном ленточном фундаменте. Реконструкция не проводилась ни в одном здании. Дошкольная организация функционирует с 1962 года.

Предельная наполняемость - 150 чел. Реальная наполняемость - 212 чел.

Цель деятельности МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41:
рабочая неделя - пятидневная
длительность пребывания детей – 10,5 часов
ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 посещают 212 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания, из них:

- 1-я младшая группа - 26 человек;
- 2-я младшая группа – 41 человек;
- средняя группа - 41 человек;
- старшая группа - 38 человек;
- подготовительная к школе 1 группа - 34 человека;
- подготовительная к школе 2 группа - 28 человек;
- ГКП «Адаптационная» - 1 человек;
- ГКП «Играя, обучаюсь» - 3 человека.

Образовательная деятельность в МДОУ №41 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой, 5 изд.; 2019).

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций следующей структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Поддержка родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная

на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 5);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Дополнительное образование

В 2021 году в МДОУ №41 работали кружки по двум направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветные ладошки», обучение игре на музыкальных инструментах;
- 2) социально-педагогическое: «Будущий первоклассник», «Английский язык», «Я - исследователь»;

В дополнительном образовании задействовано 46,7 % воспитанников МДОУ №41.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ №41 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольной организации.

Управление МДОУ №41 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ №41

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ №41
Родительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Общее собрание	Реализует право сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией, в том числе: образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ №41, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • внутренней системы оценки качества образования • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ №41. По итогам 2021 года система управления МДОУ №41 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики 1 раз в год, в апреле-мае 2021 года.

Формы проведения диагностики:

- диагностические наблюдения с заполнением дневников наблюдений;
- психолого-педагогическая диагностика готовности к школе выпускников.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №41 (ООП МДОУ №41) в каждой возрастной группе определяется с использованием педагогической диагностики к комплексной образовательной программе «Мир открытий» (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.). В 2021 году степень освоения ООП ДО составила 100%.

Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе проводилась педагогом-психологом в мае-июне 2021 года в форме тестового обследования воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец 2021 года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ №41.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ №41 в 2021 году соблюдала дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача о допуске в детский коллектив после перенесенного заболевания или длительного отсутствия.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОУ №41 укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в организации в 2021 году работало 38 человек. Педагогический коллектив МДОУ №41 насчитывает 22 педагога.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9,5/1.

В 2021 году педагогическим работникам по результатам аттестации были установлены квалификационные категории: первая квалификационная категория - 4 человека.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая - 1 человек, первая - 14 человек. Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 68%. Средний возраст педагогов – 38 лет, средний стаж – 10 лет.

В 2021 году педагоги МДОУ №41 приняли участие:

- В очном финале всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - 2 человека (2 и 3 место);
- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства

«Воспитатель года Сочи» - 1 человек (победитель);

- в краевом конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани» - 1 человек (лауреат);
- в муниципальных конкурсах методических разработок – 10 человек (6 призеров и победителей).

По результатам заочного конкурсного отбора МДОУ центр развития ребенка – детский сад вошел в 500 лучших детских садов РФ.

В 2021 году МДОУ центр развития – детский сад №41 стал победителем в краевом конкурсе консультационных центров.

В 2021 году МДОУ №41 получил статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста в консультационном центре на базе дошкольной образовательной организации».

На базе учреждения в рамках диссеминации инновационного опыта в 2021 году было проведено 2 семинара, один из которых межрегионального формата, в течение года 18 педагогов детского сада транслировали свой опыт работы в мероприятиях различного уровня: от федерального до муниципального.

В рамках работы по инновационному проекту в консультационном центре было проведено 123 онлайн-консультации, 89 очных и 15 диагностических консультаций для родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ №41 библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МДОУ №41 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ №41 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ №41 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кабинет педагога - психолога - 1;
- кабинет учителя - логопеда - 1;
- центр образовательной робототехники - 1;
- медицинский кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Однако, РППС групповых, внегрупповых помещений и прогулочных участков требует пополнения, недостаточно выполняется требования ФГОС ДО к развивающей среде по параметрам: «доступность», «трансформируемость», «содержательная насыщенность», в 2022 году запланирована реорганизация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ №41 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.01.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал оценку «ближе к базовой» по большинству показателей. Наибольшего внимания требует РППС, а также организация образовательного процесса с учетом мнения воспитанников, переход на гибкое планирование, поддержку субъектной позиции ребенка.

По результатам мониторинга разработана «дорожная карта» по устранению недостатков, выявленных в ходе внутренней оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации
(на 01.04.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	212/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,41 дето/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/68%
1.8.1	Высшая	2/9%
1.8.2	Первая	13/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	22/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да