Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

для детей раннего возраста (1 – 2 года жизни), посещающих адаптационные группы раннего развития на базе Консультационного центра

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 41 г. Сочи

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2020 – 2024 г.г

Авторы – составители: Кокшарова Светлана Леонидовна, старший воспитатель
Качурина Елена Николаевна, воспитатель

Сочи 2020

С О Д Е Р Ж А Н И Е	Страница №

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы Воспитанниками	7
1.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	7
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	8
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	11
2.4 Программа воспитания	14
2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	14
2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.7.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3. Кадровые условия реализации Программы	17
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.5. Финансовые условия реализации Программы	21
3.6. Планирование образовательной деятельности	21
3.7. Режим дня и распорядок	22
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	25
3.9. Перечень нормативных и литературных источников	25
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	Сайт ДОО

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка - детского сада №41 г. Сочи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на социализацию ребенка раннего возраста и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.)
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (Департамент образования и науки Краснодарского края № 02493 от 21.06.2011г.)
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности (Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС-23-01-003973 от 04.10.2011г.)
- Уставом детского сада (утвержден Постановлением Главы администрации г. Сочи № 991 от 14.06.2017 г.).

Основная образовательная программа разработана для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 41 г. Сочи на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галиузова, С.Ю.Мещерякова (Москва, «Русское слово», 2015)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – социализация ребёнка раннего возраста — развитие эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, его творческого потенциала. Программа направлена на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность с основной образовательной программой дошкольного образования в 1 младшей группе.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста выступает общение ребёнка со взрослым и ведущая предметная деятельность, через которую в возрасте от 1 года до 2 лет закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества — познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и др.

Задачи реализации обязательной части Программы:

- Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в предметной деятельности детей;
- реализация образовательной области «Речевое развитие» через общение со взрослым;
- Развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- Приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- Освоение детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни (образовательная область «Физическое развитие»).

Деятельность коллектива МДОУ центра развития ребенка - детского сада № 41 по реализации части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В качестве вариативной части ООП определена парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014г. -144с.)

Цель реализации вариативной части Программы– формирование у ребенка раннего возраста эстетического отношения к миру.

Задачи:

1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
2. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Становление и расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами;
3. Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями и их изображениями;
4. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности. Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
5. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами, доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
6. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Программа сформирована в соответствии со следующими принципами:

1. **Принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
3. **Принцип деятельности**. Решение образовательных задач в раннем возрасте в ведущей для этого периода предметной деятельности.
4. **Опора на игровые методы**. Игра - универсальный метод воспитания и развития детей раннего возраста.

5. **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых** - реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.
6. **Принцип поддержки инициативы** детей в разных видах деятельности - предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.
7. **Принцип полноты содержания образования** - обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.
8. **Принцип интеграции содержания образования** предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.
9. **Принцип преемственности -** преемственность образования детей на разных возрастных этапах.
10. **Принцип сотрудничества Организации с семьёй -** игры и занятия, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МДОУ № 41 функционирует консультационный центр, на базе которого организованы адаптационные группы кратковременного пребывания (0,5 час) для детей от 1 года до 2-х лет. Малыши посещают развивающие занятия 2 раза в неделю вместе с родителями, наполняемость 1 группы – 4-5 чел. Максимальное количество таких групп в учреждении– три.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста представлены в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/авт.-сост. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галиузова, С.Ю.Мещерякова – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2015, С.10-40

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В результате освоения Программы ребёнок к двум годам:
• Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
• Пытается проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
• Владеет пассивной речью, присутствует активная речь, ребенок включён в общение со возрослым: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Присутствуют короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.
• Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
• Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
• С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

К двум годам ребенок проявляет интерес к иллюстрациям и картинкам в детских книжках, к народной игрушке (матрешки, неваляшка). Понимает, что изображение отличается от реальных предметов, охотно экспериментирует с материалами. Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности: рисовании, лепке. Создает образы, передает форму и цвет доступными художественными способами.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, птичка) и композиции (колобок на дорожке, солнышко в окошке).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

С целью оценки эффективности педагогической работы с детьми раннего возраста педагогам осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей. Для того, чтобы наблюдение было эффективным, его результаты фиксируются с целью последующего анализа. Для регулярных наблюдений используются карточки наблюдения, в которых отмечают достижения и негативные проявления малышей. Тематические карты-схемы наблюдения используются для долговременного наблюдения за ходом развития ребенка. Начинают наблюдать за ребенком с первого занятия. Образец карт приведен в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» на стр. 154 – 163.

II. Содержательный раздел

Познавательное развитие:

- Развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий. Правильное использование различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгиваться, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.) Овладение предметными действиями требует от ребёнка развития произвольности, настойчивости и самостоятельности.
- Развитие у детей познавательной активности через создание условий для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования, наблюдение за различными явлениями природы. Создание условий для совершенствования всех познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.
- Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Представление о правильном результате складывается как на основе заданного образца (инструкцией взрослого, картинкой и др.), так и собственного замысла. Нацеленность на результат, настойчивость и самостоятельность в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в Программе через следующие направления:

• Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.

• Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.
• Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.
• Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- личностно ориентированное взаимодействие со взрослым с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений с целью обеспечения положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- формирование у ребёнка положительного отношения к себе и миру через условия, где малыш чувствует свою значимость для окружающих, их любовь, укрепление уверенности в том, что всегда получит поддержку и помощь со стороны взрослых.
- развитие у ребёнка представления о своём внешнем облике, формирование представлений о своих возможностях, формирование навыков самообслуживания.
- создание доброжелательной атмосферы сотрудничества.
- знакомство с правилами этикета.
- становление общения со сверстниками, пробуждение и поддержание между детьми добрых отношений через развитие социального интеллекта. Воспитание у детей уважительного отношения к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения.
- формирование игровой деятельности через знакомство с различными видами игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации. Использование игры в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.) Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Речевое развитие: основные образовательные задачи:

- развитие понимания речи (пассивной речи): через пробуждение и поддержание у детей интереса к слышимой речи, развитие умения слушать речь взрослого. Развитие понимания речи через установление адекватной связи слова с предметом и действием.

- развитие активной речи: через побуждение детей к подражанию речи взрослого, поддержание инициативы обращения детей к педагогам и сверстникам, создание условий для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи;
- формирование фонематического слуха: через восприятие слышимой речи, проговаривание ребёнком слов вслед за взрослым.;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи): через побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру через вовлечение ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого;
- приобщение к изобразительным видам деятельности через создание для этого особых условий, для удовольствия ребенка от изобразительной деятельности, стимулирование воображения;
- музыкальное развитие через создание музыкальной развивающей среды, включение на занятиях физкультурой и музыкой специально подобранных произведений, приобретение детских музыкальных инструментов и включение их в доступную для ребенка РППС;
- приобщение к театрализованной деятельности через игры-забавы, фольклор, произведения художественной литературы.

Физическое развитие: создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности. Организация режима питания, бодрствования, прогулок, самостоятельное освоение гигиенических процедур.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей представлено в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галиузова, С.Ю. Мещрякова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015, С.41 - 101

Содержание вариативной части ООП представлено в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова – М.:ИД «Цветной мир», 2014, С.48 – 60

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Способы поддержки детской инициативы - представлены в:
комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галиузова, С.Ю. Мещрякова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015, С.50 - 62

Формы взаимодействия взрослых с детьми:

Область **формы, методы работы**	**Участники взаимодействия**
Образовательная областьСоциально - коммуникативное развитие	
Социализация: - беседы - познавательные занятия (игровые, путешествия) - игры (сюжетно – ролевые, развивающие, дидактические, игры-драматизации и др.) - совместная продуктивная деятельность - рассматривание и беседы по картинам, иллюстрациям -праздники, развлечения (посвященные календарным датам), тематические развлечения	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Старшая медицинская сестра

Труд: - Самообслуживание; - Целевые прогулки; - Поручения;	Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по физкультуре Муз. руководитель
Образовательная область Познавательное развитие	
- эксперименты - наблюдения - дидактические игры - игры с конструктором - проблемные ситуации - ознакомление с окружающим миром	Воспитатели Муз. руководитель Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
Образовательная область Речевое развитие	
Развитие речи: - дидактические и развивающие игры, игры – звукоподражания - коммуникативные игры -игры (хороводные, подвижные, спортивные, игры региона и др.) - чтение рассказов, стихов - ситуативные разговоры - моделирование речевых ситуаций - игры (сюжетные, словесные) - инсценировки - совместное рассказывание - праздники, развлечения - артикуляционная гимнастика - чистоговорки, попевки	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физкультуре Педагог-психолог Музыкальный руководитель
Чтение художественной литературы: - чтение - разучивание прочитанного - театрализация - игры по мотивам фольклорных произведений - народные подвижные игры, хороводные игры	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог
Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	

Художественное творчество: - Рассматривание произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций - фольклорные игры - календарно-обрядовые праздники - совместная продуктивная деятельность	Муз. Руководитель Воспитатели
Музыкальное развитие: -Занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, интегрированные) - Игры: музыкально дидактические, хороводные, имитационные - Распевки - Танцы по показу - Слушание музыки: классической, народной, детских песен - Знакомство с музыкальными инструментами, игра на ДМИ - Праздники, развлечения - театрализованные игры – драматизации - использование элементов музыкальной терапии режимных моментах	Воспитатели Муз. Руководитель Педагог - психолог
Образовательная область Физическое развитие	
Физическая культура: - подвижные игры, народные игры - музыкально — ритмические движения - физкультурные минутки, динамические паузы - самостоятельная двигательная активность -физкультурные развлечения, - формирование КГН -дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика с элементами ЛФК;	Воспитатели Инструктор по физкультуре Старшая медицинская сестра

2.4. Программа воспитания

(ст. 12 ч. 9.1ФЗ N 304 от 31.07.2020 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»)

Содержательная часть	Формирующая часть	Деятельностная часть
– Культура народа, его традиции, народное творчество – Природа родного края и страны, деятельность человека в природе	– Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому – Восхищение народным творчеством – Любовь к родной природе, к родному языку	– Труд – Игра – Продуктивная деятельность – Музыкальная деятельность – Познавательная деятельность

Календарный план воспитательной работы интегрирован в годовой план в связи со спецификой дошкольного образования, где образовательная работа всегда носит воспитательный характер.

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники:	
«Осенины»	октябрь
День матери - развлечение	ноябрь
Новогодний праздник «В гостях у Ёлочки»	декабрь
«Праздник мам и бабушек»	март
Музыкальное развлечение «День защиты детей»	июнь

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями выстроено по направлениям:

1. ***Педагогический мониторинг*** – изучение своеобразия семей, традиций семейного воспитания, удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогом, учет их образовательных запросов:

Результаты, полученные в ходе мониторинга, помогают спланировать дальнейшую работу с родителями:

2. ***Педагогическая поддержка:*** помощь родителям в решении педагогических и воспитательных задач.
- Тренинги с приглашением специалистов;
- Консультации в закрытых педагогическо-родительских сообществах.

3. ***Педагогическое образование родителей*** – удовлетворение образовательных запросов родителей:
- Мастер-классы по экспериментированию и играм.
- «Родительская Академия»: *родители* являются инициаторами встреч, проводимых в рамках «Родительской Академии» («Экспресс курс по Эбру», «Делимся идеями по лепке из соленого теста», «Что такое марморирование?»)
- Индивидуальные консультации «Вечера вопросов и ответов».
- Скайп-консультации и образовательные вебинары для родителей.

4. ***Совместная деятельность педагогов и родителей:***
- Выставки совместного творчества детей и родителей («Новогодняя сказка», «Пасхальный перезвон» и др.)

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения равных стартовых возможностей каждого ребенка в группе проводится работа, направленная на раннее выявление детей, имеющих ограничения в состоянии здоровья и коррекцию возможных нарушений. Основная цель коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста с 1 года до 1,5 лет – своевременное направление к узким специалистам для полноценной диагностики и назначения коррекционных мероприятий.

Работа воспитателей строится с учетом:
- особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями);
- вариативности и технологий выбора форм и методов;
- организации условий для максимального развития в группе.

Координация работы специалистов осуществляется на заседаниях ПМПК Учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание ситуаций с предоставлением ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, с опорой на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка;
- формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- умение распознавать состояние здоровья ребенка и владение способами оказания первой медицинской помощи;
- гибкая организация режима дня;
- профессиональное развитие педагогов;
- соблюдение сопровождающей позиции педагога (помощник, а не руководитель!).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание и проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) осуществляется с учетом следующих требований:

- обеспечение безопасности и соответствие физиологическим потребностям ребенка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);

- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего задачам и целям программы, и возрасту детей;
- использование гибкого моделирования образовательного пространства, в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного бросового» материала для организации творческого труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, нитки, бусины и т.д.);
- наличие оборудования для зонирования (ширмы и перегородки);
- изменение предметно-пространственного пространства группы в соответствии с темой недели (не реже 1 раза в неделю);
- доступность игрового оборудования для творчества, игры и свободного использования детьми;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе, ориентированного на психологический комфорт ребенка (цвета, удобство расположения, эстетика);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Основные характеристики РППС представлены в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галиузова, С.Ю. Мещрякова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015, С.103 - 109

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания для детей с 1 года до 1,5 лет осуществляет творческая инициативная группа педагогов (приказ МДОУ №41 «О составе ТИГ на 2020-2021 гг» от 01.09.2020).

В реализации данной ООП задействованы:

2 старших воспитателя;

1 музыкальный руководитель;

1 инструктор физической культуры;

1 педагог-психолог;

3 воспитателя;

1 медицинский работник.

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Должность	Сведения об образовании	Квалификационная категория (дата, № приказа)	Курсы повышения квалификации
1.	Кокшарова Светлана Леонидовна	Старший воспитатель	ГБОУ ВПО Вятский государственный университет, специальность «Учитель биологии» диплом ВСВ №1876360 НОУ ВПО Международный инновационный университет, направление «Менеджмент», диплом с отличием №1323050020583	Высшая (Приказ МОНиМП от 30.01.2020 №363)	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», 288ч, 2016г. диплом №11184-РУ «Использование ИКТ в практике ДОО», АГПУ, 2017г. удостоверение №07/9678 «Актуальные вопросы ФГОС ДО», Москва, 2017г. удостоверение ДОУ-00132 «Раннее развитие», образовательный фонд «Талант и успех», удостоверение 231200303158
2.	Орлова Наталья Владимировна	Старший воспитатель	Славянский государственный педагогический университет – педагогической образование: воспитатель детей дошкольного возраста, практический психолог, диплом бакалавра НК 39772510, 01.07.2010г. Славянский государственный педагогический университет – дошкольное воспитание, воспитатель детей дошкольного возраста, практический психолог, диплом специалиста НК 41512416, 01.07.2011г.	Первая (Приказ МОНиМП от 26.12.2019 №5409)	«Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС» Апрель 2017, г.Армавир, удостоверение 68607 «Актуальные вопросы исследовательской деятельности дошкольников», Москва, 2020г
3.	Мальцева Татьяна Юрьевна	Музруководитель	Березниковское музыкально училище, преподаватель - руководитель творческого коллектива, оркестра, диплом №995346 1138 – от 1995 г. Пермский государственный институт искусства и культуры – художественный руководитель оркестра народных инструментов, диплом – 3333751, 2000г.	-	-

4.	Яловка Ирина Андреевна	психолог	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им.проф.В.Ф.Войно-Ясенецкого» диплом по специальности «Клинический психолог», №74 от 13.02.2017г.		ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» КПК по теме: «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях ФГОС ДО», удостоверение № 54/19 от 2019г., г.Краснодар
5.	Моногарова Наталья	Инструктор по физкультуре	ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет», квалификация «Специалист по адаптивной физической культуре» по специальности «032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), диплом №102324 0121372 от 10.07.2014г.	-	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» «Физическая культура и спортивная работа в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», удостеверение №09-1/0708-19,от 07.08.2019г., г.Краснодар
6.	Моногарова Ольга Владимировна	воспитатель	НОУ ВПО «Международный институт менеджмента «ЛИНК», бакалавр по направлению «Лингвистика» №607 от 06.08.2010г Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», №22598 от 31.08.2018г.	-	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по теме: «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», удостоверение №05-1/2208 от 22.08.2018, г.Краснодар ГБОУ ИРО

					Краснодарского края «Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы», удостоверения №12190/18 от 10.11.2018г., г.Краснодар ООО «Центр онлайн обучения Нетология групп» по теме: «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя», удостоверение № Ф043636От 09.09.2018г., г.Москва
7.	Болдырева Татьяна Юрьевна	воспитатель	Сочинское училище искусств по специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», диплом №634, от 07.06.1997г Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» №32516 от 17.07.2019г. г.Новочеркасск	-	Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» №32516 от 17.07.2019г. г.Новочеркасск
8.	Каверина Елизавета Сергеевна	воспитатель	Сочинское педагогическое училище «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», спец-ть «учитель начальных классов», диплом МТ №441823 Диплом о профессиональной переподготовке №342407521376 ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	-	Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» № 7339/18, выд.25.06.2018, г.Волгоград

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Материалы и оборудование одновременно общеразвивающие и специфичные для каждого направления развития детей.

Материально-технические условия реализации Программы в обязательной части представлены в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галиузова, С.Ю. Мещрякова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015, С.104 – 121.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается средства краевого бюджета и внебюджетные средства от приносящей доход деятельности.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей. Планирование также учитывает результаты внутренней и внешней оценки качества реализации Программы.

Педагоги ДОО самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Примерное планирование деятельности на неделю (посещение 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу, с 9 до 10 утра):

	Форма детской деятельности	**Содержание**	**Участники**	**Время (указано примерно)**
Понедельник, среда, 9.00 – 10.00	**Физкультурное занятие**	По плану инструктора ФК	Инструктор ФК, воспитатель, родители, дети	**9.00 - 9.05**
	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование предметов, эксперименты с ними, Сенсорные игры	Воспитатель, родители, дети	**9.05 – 9.10**
	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители, дети	**9.10 – 9.15**

	Коммуникативная деятельность	Чтение художественной литературы, инсценировка сказок, пальчиковые и речевые игры на основе литературных произведений	Воспитатель, родители, дети	**9.15 – 9.20**
	Свободная игровая деятельность в группе	Социализация в коллективе сверстников	Воспитатель, родители, дети	**9.20 – 9.30**
	Прогулка	Социализация в коллективе сверстников	Воспитатель, родители, дети	**9.30 – 10.00**

3.7. Режим дня и распорядок

Условия организации жизнедеятельности воспитанников разработаны на основе действующих СанПин, с учетом психофизиологических потребностей и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Режим работы установлен Учреждением, исходя из возможностей педагогического коллектива и финансирования. Работает каждая группа по 1 часу (с 9 до 10.00, с 10.00 – 11.00) 2 раза в неделю (понедельник – среда, вторник – четверг). Всего в МДОУ №41 может быть организовано до 4 групп.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в рамках организации воспитательно-образовательного процесса, который включает: непосредственную образовательную деятельность со специалистами и воспитателем, совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, объём которых соответствует требованиям действующих СанПиН.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время в очном режиме, в вечернее время в дистанционном режиме (сайт, соц.сети, мессенджеры).

Организация режима пребывания детей в ДОО с 01.09. по 31.05.

Вид деятельности		1 младшая группа	
		время в режиме дня	длительность
Прием и осмотр детей, физкультурное занятие		9.00-9.05	5 мин.
Познавательно-исследовательская деятельность Исследование предметов, эксперименты с ними, Сенсорные игры.		9.05-9.10	5 мин
Музыкальное занятие.		9.10 - 9.15	5 мин
Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы, инсценировка сказок, пальчиковые и речевые игры на основе литературных произведений		9.15 - 9.20	5 мин
Свободная игровая деятельность в группе		9.20 – 9.30	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка		9.30-10.00	30 мин
Уход детей домой		10.00	
Общий подсчет времени	Самостоятельная деятельность	40 мин	
	Прогулка	30 мин	

Организация режима пребывания детей в ДОУс.01.06 по 31.08

Вид деятельности		1 младшая группа	
		время в режиме дня	длительность
Прием и осмотр детей, физкультурное занятие (на улице)		9.00-9.05	5 мин.
Познавательно-исследовательская деятельность Исследование предметов, эксперименты с ними, Сенсорные игры (на улице)		9.05-9.10	5 мин
Музыкальное занятие.		9.10 - 9.15	5 мин
Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы, инсценировка сказок, пальчиковые и речевые игры на основе литературных произведений		9.15 - 9.20	5 мин
Свободная игровая деятельность в группе		9.20 – 9.30	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка		9.30-10.00	30 мин
Уход детей домой		10.00	
Общий подсчет времени:	Прогулка	40 мин	
	Свободная деятельность	40 мин	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие содержания Программы включает в себя:
- обсуждение текста Программы участниками образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) через предоставление открытого доступа к тексту Программы на сайте МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41;
- внесение корректив в Программу;
- разработка рекомендаций по реализации Программы;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде педагогических разработок и научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- обсуждение разработанных материалов по Программе в педагогическом сообществе края и муниципального образования;
- совершенствование материально-технических условий реализации Программы: пополнение РППС, библиотеки учебно-методической литературы;
- развитие кадровых ресурсов через разработку системы мотивации педагогов, эффективно организующих образовательный процесс по Программе;
- сетевое взаимодействие по реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных документов, регламентирующих работу:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 02.05.2015г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15)